

# **A Deák Téri Evangélikus Gimnázium**

**(1052 Budapest, Sütő utca 1.**

**OM azonosító: 035321)**

## **Pedagógiai Program**

**Budapest, 2024.**

## TARTALOMJEGYZÉK

I. Helyzetelemzés .....	4
1. Iskolánk előzményeiről, múltjáról.....	4
2. Tanulóink és tanáraink .....	5
3. Iskolánk épülete, felszerelése .....	6
4. Oktatási szerkezet.....	7
5. Eredményeink: érettségi, felvételi.....	8
6. A hitoktatás, az egyházi élet.....	8
II. Alapcélok, értékek, iskolafunkciók .....	9
1. Az evangélikus iskola teológiai-pedagógiai alapvetése, ahogy azt az Országos Presbitérium elfogadta minden evangélikus oktatási intézmény számára .....	9
1.1 A megközelítés .....	9
1.2 A döntéshozatal .....	9
1.3 A Biblia .....	9
1.4 A közösség .....	10
2. A Deák téri Evangélikus Gimnázium Nevelési alapelvei .....	10
2.1 Alapelvek .....	10
2.2. Nevelési céljaink részletezése: .....	11
3. Erkölcsi elvárások iskolánkban .....	11
3.1. Erkölcsi elvárások tanárainktól .....	11
3.2. Erkölcsi elvárások tanulóinktól .....	12
3.3. Erkölcsi elvárások tanítványaink szüleitől .....	12
4. Pedagógusok és szülők.....	12
4.1. A szülő, a tanuló, a pedagógusok kapcsolattartásának formái .....	12
4.2 Az osztályfőnökök feladatai .....	13
5. Vizsgáztatás, számonkérés .....	14
5.1. A felvételi vizsga, átvétel.....	14
5.2. Tanulmányok alatti vizsgák, érettségi .....	14
5.2.1 Javító vizsgák .....	14
5.2.2 Osztályozó vizsgák.....	15
5.2.3 Érettségi vizsgákra való felkészítés.....	15
6. Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, pályaorientáció .....	15
6.1. Felzárkóztatás, fejlesztés .....	15
6.2. Tehetséggondozás .....	16
6.3. Tanulmányi versenyek .....	16
6.4 Pályaorientáció .....	16
7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei, tanárválasztás .....	17
8. Az esélyegyenlőség biztosítása .....	17
8.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése .....	17
8.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése.....	18
8.3. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok .....	18
8.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	19
9. Tanórán kívüli foglalkozások, közösségfejlesztés .....	19
9.1 Tanórán kívüli foglalkozások.....	19
9.2. Táborok, osztálykirándulások .....	20
9.3. Ünnepek, koncertek, színelőadások .....	20
9.4 Hagyományos iskolai rendezvényeink:.....	20

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

9.5. Partnerkapcsolatok .....	21
10. A diákönkormányzati munka pedagógiai feladatai .....	21
11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke .....	22
III. Iskolánk helyi tanterve .....	24
1. Az eredményes tanulás segítésének elvei.....	24
A tanulási környezet kialakítása.....	24
Az egyénre szabott tanulási lehetőségek megteremtése.....	24
2. Órahálónk .....	25
2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, tankönyvellátás.....	25
3. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, ezen belül az írásbeli beszámoltatások formái, szerepük, súlyuk, dokumentálás .....	26
4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei, választás az iskola által kínált emelt szintű képzési formák közül .....	27
5. A tanulók felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	27
6. A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formája .	27
7. Erkölcstan, etika és a szabadon választható tantárgyak helye a helyi tantervben.....	28
8. A közösségi szolgálat .....	28
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek .....	30
10. A középszintű érettségi témakörei .....	30
IV. Iskolánk egészség- és környezeti nevelési programja.....	36
1. Elsősegélynyújtási alapismeretek.....	36
2. Testi és lelki egészség .....	36
3. Iskolai egészségnevelési program .....	37
4. Környezeti nevelési program .....	38
V. A pedagógiai program nyilvánossága, jóváhagyása.....	39
MELLÉKLET: ÓRAHÁLÓK.....	40
Óraháló a 9–12. osztályra (2012-es NAT, kifutó).....	40
Óraháló a 9–12. osztályra (2012-es NAT, kifutó).....	41
Óraháló a 9–12. osztályra (2012-es NAT, kifutó).....	42
Az új NAT szerinti óratervek .....	43
5-8. évfolyamra emelt matematika óraterv a 2020-ban kezdő 5. osztálytól felmenő rendszerben.....	43
Óraháló a 9-12. évfolyamra emelt nyelvi óraterv 2022/23-tól felmenő rendszerben .....	46
Óraháló a 9-12. évfolyamra emelt matematika óraterv 2022/23-tól felmenő rendszerben..	47
Óraháló a 9-12. évfolyamra emelt biológia óraterv 2022/23-tól felmenő rendszerben .....	48
Szakkörök, egyéb foglalkozások.....	49

## Az iskolában folyó nevelés-oktatás céljai

### I. Helyzetelemzés

#### 1. Iskolánk előzményeiről, múltjáról

Az 1781. évi türelmi rendelet előtt Pest városában evangélikus vallású polgárok le sem telepedhettek, nemhogy gyülekezetet, iskolát alapítsanak. II. József politikája nyomán azonban mindez lehetővé vált, és 1787-ben megindult a gyülekezeti élet, 1788-ban a tanítás egy egyosztályos elemi iskolában, 20 tanulóval. Ahogyan a gyülekezet létszáma nőtt, bővült az iskola is. 1821-ben megnyitották a II. osztályt, az iskola kisgimnázium lett. Közben az épületbővítés lehetővé tette 1818-ban az elemi leányiskola elkülönítését.

Emeletráépítés után létrejött a „nagygimnázium”. A tanítás nyelve latin, német és magyar volt. 1842-től került előtérbe a magyar nyelv, de a német szerepe még egy ideig fontos maradt, és a hittant mindenkinek anyanyelvén oktatták.

A reformkor fejlődést, virágzást hozott az iskolának, a szabadságharc bukása utáni önkényuralom hanyatlást és visszaminősítést algimnáziummá. Az iskola azonban lehetőségeihez képest megőrizte értékeit, kiváló vezetői az egyház vezetőivel összefogva 1860 után megújították az iskolát. Első feladat a tanári kar színvonalának a törvényileg előírt szintre emelése volt, a második a megfelelő körülmények biztosítása. 1861-ben sikerült megvenni a katonai sütőház épületét, ami addig füstjével rontotta az iskola levegőjét. A mai épületet 1863-ban kezdték építeni, és 1864. szeptember 15-én volt az ünnepélyes átadás, egyben tanévnyitó. Nyolc tágas tanterem, szertárak, tanárlakások és egy díszterem (különleges, olasz festészeti módja miatt később márványteremnek nevezték) volt az épületben. A dísztermet egyházi közgyűlések, hangversenyek, különféle ünnepi események megrendezésére szánták, így van ez ma is. A földszinten körben boltok voltak még a harmincas években is.

Az iskola az akkori idők legmodernebb iskolája volt Pesten: elsőnek rendelkezett gázvilágítással, majd 1867-től vízvezetékekkel. Amit eleink akkor nem tudtak megvalósítani, azaz a megfelelő méretű tornatermet és az iskolaudvart, az azóta sem oldódott meg.

Az 1872–73-as tanévben lett újra főgimnázium az iskola, ekkor volt az első érettségi vizsga is. Ebben a tanévben a tanulók létszáma már 348-ra emelkedett. Az evangélikus tanulók létszáma abszolút értékben nőtt, százalékosan az 1825-ös 82%-ról, és az 1854-es 52%-ról 1872-ben 28%-ra esett vissza. Református gimnázium nem volt Pesten ekkor, ezért természetes a jelenlétük, a katolikusok 11%-os arányát az iskola jó híre, vonzása okozta, az izraeliták 50%-os arányát viszont az iskola nyitott, toleráns szelleme. A felekezeti megoszlás még hosszú évtizedeken át hasonló volt.

1883-ban a fenntartó egyház úgy döntött, hogy lehetőséget teremt a leányok magasabb képzésére: polgári iskolai osztályokat indított, azaz fokozatosan 8 évfolyamra emelte a lányok nevelésének, oktatásának kereteit. Ebben az időben lányok csak mutatóban voltak gimnáziumban (és egyetemen), magántanulóként, szigorúan elzárva a fiútanulóktól.

Az iskola zsúfoltsága az elviselhetetlenségig fokozódott, ezért a fenntartó felépíttette a tágas, korszerű fasori épületet, így a fiúk, s velük a gimnáziumi tantestület 1904-ben elköltözött. A fiúk elköltözése egy ideig bőséges helyet biztosított az itt maradó elemi és polgári iskolák számára. Viszont már 1890-ben fölvetődött, hogy felsőbb leányiskolára lenne szükség. A fiúgimnázium építése azonban kimerítette az egyház anyagi erejét. A minisztérium

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

az elvi hozzájárulást 1914-ben adta meg, de a világháború tervezeténél többet nem tehetett lehetővé.

A háború után két kísérlet is volt: a Veres Pálné Intézet olyan tehetsős családból származó lányok számára, akik nem oklevelet, hanem általános műveltséget kívántak szerezni hároméves továbbképzés keretében; 1927-től pedig egy ún. leánykollégium, amely iskolatípus már érettségit adott, bár azt csak a főiskolák ismerték el, az egyetemek nem.

1933-ban indították el a leánygimnáziumot. Ez a leánygimnázium még húsz évig sem állt fenn, hatása, híre, szelleme azonban ma is él. 1948-ban államosították az elemi iskolát és a nyolcosztályos gimnázium alsó tagozatát. A négyosztályos gimnázium 1952-ig működött, akkor a fasori fiúgimnáziummal együtt megszüntették, fűlszámolták. Az épületet 1993 nyaráig önkormányzati általános iskola használta.

1991 őszén megindultak a tárgyalások az épületben működő önkormányzati általános iskolával az egyházi igazgatás alá kerülésükről. A tárgyalások nem vezettek eredményre. Az 1992–93-as tanévet az „Aranytíz” művelődési házban kezdtük el 57 tanulóval, négy főállású tanárral a koedukált négyosztályos gimnázium I. évfolyamán.

1993 nyarán beköltözhettünk a Sütő utcai épületbe. Ekkor indult el a nyolcosztályos tagozat első évfolyama is. Az épületet az országgyűlés által megszavazott összeg segítségével újíttotta fel az evangélikus egyház. Azóta könyvtárunk, szertáraink ki tudják elégíteni az igényeket, és az állami normatíva mellett egyházi, pályázati forrásokból, a volt diákok, jelenlegi szülők adományaiból szépen fejlődnek is.

## **2. Tanulóink és tanáraink**

Iskolánkban nyolcosztályos és négyosztályos gimnáziumi oktatás folyik, 12 osztályban. Tanulólétszámunk maximálisan 404 fő, sok év óta körülbelül 380 fő.

Gimnáziumunk jellegéből következik, hogy csak keresztyén elkötelezettségű diákokat veszünk fel (lelkészi vagy hitoktatói ajánlással). A felvételnél azonos pontszám esetén az evangélikus tanulók előnyt élveznek. Arányuk jelenleg 50% körüli.

Budapest minden kerületéből van tanulónk. Igen nagy számban fogadunk diákokat az agglomerációból, a naponkénti bejárók a diákság 30%-át jelentik. Vidéki diákjainknak kollégiumi elhelyezést a Rózsák terén lévő Budapesti Evangélikus Kollégiumok Középiskolai Kollégiumában tudunk biztosítani.

Diákjaink körében az országos átlagot meghaladó számban található nagycsaládból érkezők, kettő vagy több testvére a tanulók 40%-ának van.

A tantestületben 40% feletti az evangélikus felekezetűek aránya. A tanárok között is sok a nagycsaládos. A férfi-nő arány a tantestületben a nők javára tolódik el, és igen csekély a fluktuáció. Az elmúlt években az új pedagógusok felvételénél tudatosan figyeltünk az evangélikusság erősítése mellett a fiatalításra és a nemek arányának optimalizálására. Tanáraink keresztyén értékeket képviselnek, tantestületünk keresztyén közösségként igyekszik működni. Iskolánk légkörének alapja egymás munkájának, a szülőknek és a gyermekeknek tisztelete. Tanáraink képzettsége megfelel a köznevelési törvényben előírtaknak, mindegyiküknek egyetemi végzettsége van. Pedagógus szakvizsgával rendelkezik 11 kolléga, PhD fokozattal 2 tanár. Az érettségi elnöki listán 3 kolléga szerepel.

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

A 2013-ban életbe lépett pedagógus előmeneteli rendszerben 2024. február végéig:

	Fő, pedagógus
Gyakornok	2
Pedagógus 1	10
Pedagógus 2	24
Mesterpedagógus, innovátor	3
Mesterpedagógus szakértő	1
Mesterpedagógus, szaktanácsadó	1
Kutató pedagógus	1

A hitéleti programok szervezését és az intézmény keresztyén szellemiségének erősítését iskolalelkész segíti.

Iskolapszichológusunk a nevelőtestület tagja, a mentálhigiénés problémák megelőzésében és kezelésében a tanárok fontos segítője.

A nevelő-oktató munkát segítő további munkatársaink: iskolatitkár, rendszergazda, laboráns, könyvtáros.

### 3. Iskolánk épülete, felszerelése

A trapéz alakú épület a Pesti Evangélikus Egyház jóval korábbi épületének támaszkodik, egyik oldala a Sütő utcára néz, ami nagy forgalmú sétálóutca, a másik a Bárczi István utcára, míg homlokzata a Szomory Dezső térre.

Gerster Károly pesti építőmester romantikus tervét Hild József építész gotizáló terve ellenében fogadták el. 1863 áprilisában helyezték el az alapkövet, és az 1864–65-ös tanévet már az új épületben kezdték. Ekkor ez volt a főváros legszebb, legkorszerűbb iskolaépülete. Itt volt először gázvilágítás pesti iskolában. Az épület legszebb terme a díszterem, amit márványteremnek hívtak régen. Olasz mester készítette a falfelületet olyan technikával, ami elfelejtődött, komoly kutatómunka után tudták csak eredeti formájában helyreállítani 1984–85-ben. A díszterem azóta is régi fényében ragyog. Iskolamúzeumunk állandó és időszakos kiállításokon mutatja be az iskola történetét.

A megoldhatatlan nehézségek az épület adottságaiból következnek: mivel eredetileg nem építettek tornatermet, szükségmegoldásként összenyitottak bolthelyiségeket, így alakult ki tornaszobánk. A mozgási lehetőségeket az alagsorban kialakított edzőterem bővíti. A telek keskeny volta miatt hagyományos értelemben vett iskolaudvart nem lehet kialakítani. 2016 nyarán egy használaton kívüli kémény elbontásával és a régi kazánház hasadó-robbanó födémjének felszámolásával sikerült egy 25 m<sup>2</sup>-es kis udvart létrehozni, de ez legfeljebb pihenőhelynek használható, a tanulók mozgásigényének kielégítését nem tudja szolgálni. Sajnos a város egykor legkorszerűbb iskolaépülete ma már nehézkesen alkalmas a funkciója ellátására. Semmi terjeszkedési lehetőségünk nincs, hacsak a gyülekezet épületében nem, ahol is a háború előtt kapott az iskola némi helyet szertárnak, lakásnak.

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

Az épület méretei 12 osztály elhelyezését teszik lehetővé, további oktatási helyiségeink: két nyelvi terem, fizika és biológia–kémia előadó, rajzterem, könyvtár, két számítógépterem, vetítőterem, tornaszoba öltözőkkel, edzőterem. A diákok menzai étkezését biztosítja a 60 fős ebédlő melegítőkonyhával. A szűkös tér nem teszi lehetővé több osztály indítását, pedig komoly igény mutatkozik rá. Tanítványainkat a patinás műemlék épület megbecsülésére igyekszünk nevelni.

A természettudományos oktatás alapfeltételeit szakadatlanul bővítjük. Szertáraink felszerelése alkalmas az emelt érettségikre való felkészítésre, további bővítéssel alakítjuk ki az emelt szintű oktatás tárgyi feltételeit. Az iskola további erős oldala a nyelvoktatás: jól felkészült nyelvtanárok elfogadható óraszámban intenzív oktatásra alkalmas létszámú csoportokat tanítanak, elégséges, de folyamatosan fejlesztendő technikai lehetőségek mellett.

#### 4. Oktatási szerkezet

A 2011. évi CXCV. törvény, a 110/2012. számú kormányrendelet (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról) és a 51/2012. számú EMMI rendelet (A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről) alapján átdolgozott pedagógiai programunkat az 5/2020-as Kormányrendelet (I.31) alapján 2020-ban módosítottuk. 2020. szeptember elsejétől kétféle rendszerben dolgoztunk tovább. A 6-12. évfolyamon a 2014-ben megkezdett tanterv szerint dolgoztunk felmenő rendszerben, az alábbiak szerint.

Az 5–8. évfolyamon általános képzés szerint tanítunk, többlet matematika és idegen nyelvi órákkal.

A 9. évfolyamtól egyik osztályunkban (matematika vagy biológia), a másokban idegen nyelvi (angol vagy német) emelt szintű oktatást valósítunk meg. Nyolcosztályos gimnazistáink és az újonnan felvételizők ebben a két osztályban folytathatják tanulmányaikat. 11-12. évfolyamon lehetőségük nyílik az emelt szinten nem tanult tantárgyakból fakultációkon készülni az érettségire.

<b>5–8. évfolyam</b>	<b>Általános képzés, többlet matematika és nyelvi órákkal</b> Nyelv: német vagy angol		
<b>9–12. évfolyam</b>	<b>Reál osztály</b> Nyelvek: német és angol	<b>Nyelvi osztály</b>	
	Matematika emelt oktatás	Biológia emelt oktatás	Angol <b>vagy</b> német emelt oktatás, 11–12. évfolyamon fakultációk

Tekintettel arra, hogy a 2014-ben megkezdett rendszer szerint nyolcadikosaink a két, kicsit különböző profilú kilencedik osztályban folytatták tanulmányaikat, 2020. szeptemberétől éltünk az 5/2020-as Kormányrendelet adta lehetőséggel, és a nyolcosztályosokra való tekintettel csak ötödik évfolyamon vezettük be az új NAT szerinti helyi tantervet, a többi évfolyamon folytattuk a megkezdett munkát. 2022. szeptemberétől a 9. évfolyamon is bevezettük a NAT 2020 alapján írt helyi tanterveket, felmenő rendszerben.

## 5. Eredményeink: érettségi, felvételi

Az elmúlt tanévekben érettségi átlagunk 4,8-4,9 volt, magasan az országos átlag fölött. Minden diákunk tesz legalább egy, de többnyire két emelt szintű érettségi vizsgát, mivel a 2024-től érvényes új felvételi pontszámítás szerint az érettségi pontok esetében az emelt szintű vizsgák értéke jelentősen nőtt a középszintűekhez képest.

Az utóbbi tanévekben érettségizett osztályokból az érettségi évében államilag finanszírozott felsőoktatásba felvételt nyertek aránya 80-90%. Diákjaink a felsőoktatás mindenféle ágában tanulnak tovább. Az elmúlt néhány évben tanulóinknak kb. 50%-a folytatta tanulmányait orvosi, természettudományos-műszaki, 50%-a humán vagy közgazdasági területen. Diákjaink nagy többsége egy vagy két nyelvvizsgát is szerez az itt töltött évek alatt, és ezek több mint fele C1-es, felsőfokú nyelvvizsga. A művészeti nevelést a kiegyensúlyozott személyiségfejlesztés fontos részének tartjuk. Ének-zene óráink száma magasabb, mint az állami iskolákban, hiszen az evangélikus énekkincs és liturgia megismertetése is célunk. Kórusaink a minősítő hangversenyeken arany minősítést kapnak. Testnevelő tanáraink a mostoha feltételek ellenére mindent elkövetnek diákjaink egészséges fejlesztéséért.

## 6. A hitoktatás, az egyházi élet

Minden tanulónk heti 2 órában tanul hittant. A más felekezetűek kedvéért az egyes évfolyamokon a párhuzamos osztályok hittanórája egy időben van, hogy a katolikus és református hitoktatók nagyobb csoportokban taníthassanak. A más felekezetű diákok szülei írásbeli kérése alapján tanulnak római katolikus vagy református hittant. Amelyik osztályban nincs katolikus, illetve református hitoktatás, ott az érintett tanulók az evangélikus hitoktatásban vesznek részt.

A hitoktatást az Evangélikus Hittudományi Egyetemen végzett hittan szakos tanáraink, iskolalelkészünk és szükség esetén a Deák téri gyülekezet lelkészei látják el. Iskolalelkészünk 2013. január 1-jétől a Magyarországi Evangélikus Egyház alkalmazásában áll az egyházzal kötött keretmegállapodás alapján.

Hitoktatásunk célja a hitébresztés, a hitépítés és a gyülekezeti életben való aktív részvétel támogatása. Az evangélikus hitoktatás az országosan elfogadott tanterv alapján történik, számonkéréssel. A katolikus és a református hitoktatás tartalmát a római katolikus és református egyházak határozzák meg.

Minden hétfőn  $\frac{1}{2}$  8-kor a templomban közös áhítattal kezdjük a hetet. Az áhítat szervezéséért, tartalmáért az iskolalelkész felelős. Ő jelöli ki azokat a lelkészeket, hitoktatókat, teológusokat, akik a szolgálatot végzik. Az áhítaton való részvétel tanítványaink számára kötelező. Az áhítat után rövid iskolagyűlést tartunk.

Bibliaóra és más hitébresztő, közösségi programok szervezése az iskolalelkész feladata.

A tanévet mindig csendesnappal kezdjük, amelyre az osztályok osztályfőnökük, osztályfőnök-helyettesük, lelkészek, hitoktatók, teológusok kíséretével utaznak el. Tanév közben a Húsvéti ünnepeket megelőzően is tartunk egy csendesnapot az iskolában, mely rendszerint úrvacsorai istentisztelettel zárul a Deák téri templomban. Ezek az alkalmak (előadások, beszélgetések, vitafórumok) nevelésünk fontos elemei.

A hitoktatók munkájának összefogásáért, összehangolásáért, a lelki élet alkalmainak megszervezéséért az iskolalelkész felelős. A lelki gondozói munkát és a gyülekezetekkel való kapcsolattartást is ő látja el.



Tudjuk, hogy hitet nem lehet sem átadni sem tanítani; csak hittel kapcsolatos ismereteket. Nem értékeljük túl a lehetőségeinket, de elkötelezetten tanítunk, példát mutatunk, megvalljuk hitünket.

## II. Alapcélok, értékek, iskolafunkciók

### 1. Az evangélikus iskola teológiai-pedagógiai alapvetése, ahogy azt az Országos Presbitérium elfogadta minden evangélikus oktatási intézmény számára

A Magyarországi Evangélikus Egyházban elkötelezettek vagyunk az oktatási-nevelési küldetésünket szolgáló iskolánk fenntartásában és működtetésében. Gimnáziumunkban arra törekszünk, hogy Krisztus személyén tájékozódó Isten-hitünk vezéreljen minket, melynek evangélikus jellegéhez ragaszkodunk. Ennek szellemében az evangélikus iskola legfontosabb egyedi alapjai a következők.

#### 1.1 A megközelítés

Az evangélikus iskolában a legfőbb érték az ember, aki Isten teremtménye, kegyelemre szoruló és Krisztusban megmentett egyéniség.

Az evangélikus iskolában alapvetően nem a teljesítmény határozza meg az egyes ember értékét. Személyes elköteleződésünk a ránk bízottak iránt nem függ elért tanulmányi eredményeiktől. Ebben az egyén iránti elköteleződésben látjuk a személyiség kibontakoztatásának, a felelősségteljes önálló döntésekre való nevelésnek, az igényes tanulmányi munka magas színvonalának kulcsát.

Ezért iskolánk arra törekszik, hogy megismerje és elfogadja tanulói teljes személyiségét, és lehetőségeinek jelenét és távlatát egyaránt szem előtt tartva végezze napi munkáját. Ennek érdekében a diák-tanár, diák-diák, szülő-tanár és tanár-tanár kapcsolat magas minőségére törekszünk. Figyelünk arra, hogy az oktatás minden résztvevője megfelelő biztatást és bátorítást kaphasson munkája végzéséhez és saját kiteljesedéséhez.

#### 1.2 A döntéshozatal

Jézus tanításának és életpéldájának értelmében az evangélikus iskola szándéka személyes emberi kapcsolatok kialakítása. Nem kíván elszigetelődni nehéz helyzetektől sem. Életfolytatásában elsősorban nem a külső szabályok elsődlegesek, hanem az Isten-közeli aktuális döntésekhez ragaszkodik, melyeket nem akar ettől független törvényté tenni. Ezt csakis a Jézus Krisztusban való bizalmi közösségben tudja elképzelni. Munkájában ezt az egész életre szilárd bázist adó bizalmi közösséget igyekszik felébreszteni tanulóiban.

Ezért iskolánk olyan egyéni és közösségi élményeket kínál, amely esélyt ad a hit megszületésére és megerősödésére. Diszkréciót, védelmet, személyességet nyújtunk tanulóinknak a keresztyén hit megélésére. Mindenkit saját érési folyamatában látunk. Hitoktatóink, iskolalelkészeink, tanáraink nem hatalmi helyzetből, hanem esendő, személyes példaadással segítik ezt.

#### 1.3 A Biblia

Az evangélikus iskola a Bibliát alapnak tekinti, mert benne – a múlt- és jelenkor személyes és közösségi tanúságtevői révén – rajzolódik ki Krisztus személye, akin keresztül Isten személyes jelenlétével találkozunk. Emiatt központi kérdésnek tartja az Írással való

elmélyült, személyes, bölcs és tudós foglalkozást, a benne olvasottak aktuális megértését, hogy Isten igéje szabjon irányt és mértéket gondolkodásának és cselekedeteinek.

Ezért iskolánk minden tanulót eljuttat a magabiztos bibliahasználat szintjére. Tanáraink a Bibliát a technikai használaton és tárgyi ismereteken messze túlmutató forrásként és alapként látják, mely Krisztusra mutat, s melyen keresztül Isten keres minket.

#### **1.4 A közösség**

Az evangélikus iskola Krisztus lelkületével működő gyülekezetté kíván formálódni. A benne alakuló közösség tagjai arra hívtak el, hogy Krisztus tanítványává, Isten népévé váljanak. Készek legyenek szeretetben elfogadni a sokféle gondolkodást, irgalmas szeretettel vegyenek részt egymás életében, vállalják a világban való jelenlétet, legyenek készek bűnöket megbocsátani, és járja át őket a jó cselekvésének természetes vágya. Ugyanakkor tanítványaink – ha kell – legyenek képesek felmutatni hitüket és képviselni keresztény elkötelezettségüket a kor kihívásaiban.

Ezért iskolánk nevelőmunkájának középpontjában nem a jótettek halmozása, a tanulmányi versenyek megnyerése vagy a jó magaviselet áll. Amikor tanulóinkat elfogadásra, megbocsátásra, a társadalmi előítéletek elvetésére, a megalázottak és megszorítottak védelmére neveljük, akkor Krisztus embereiként tesszük ezt. Így segítjük őket az emberi értékek szelíd és határozott képviselőit.

### **2. A Deák téri Evangélikus Gimnázium Nevelési alapelvei**

#### **2.1 Alapelvek**

Evangélikus gimnáziumunk célja, hogy tanulóinkat krisztusi szellemben neveljük, megadjuk nekik az általános műveltség alapjait, és felkészítjük őket további tanulmányaik megkezdésére.

Valljuk, hogy minden ember Isten teremtménye, akinek Krisztus a megváltója; ilyen értelemben a gimnázium közösségének minden tagja testvér. Szeretnénk elérni, hogy minden tanítványunk segítőtársat és segítségre szoruló társat lásson a többiekben. Törekszünk arra, hogy tanítványaink szüleivel jó kapcsolatot alakítsunk ki, és hogy a szülők támogassák az iskolát nevelési és oktatási céljainak elérésében.

Személyiségformáló erőnek tartjuk a széles körű műveltséget, ami alkalmassá tesz arra is, hogy saját élethivatásában ki-ki küldetéséhez méltóan helytálljon. E műveltség kialakításakor alapfontosságúnak tartjuk a nemzet kulturális örökségének átadását, a hagyományok ápolását, a humán és természettudományos műveltség megalapozását, fejlesztését és a művészeti nevelést.

Célunk, hogy tanítványainkat mérlegelő gondolkodásra, önálló ítéletalkotásra neveljük, előkészítsük őket tehetségüknek, adottságuknak megfelelő pályaválasztásra, és kialakítsuk bennük a folyamatos önművelésre, megújulásra való igényt. Igyekszünk minden gyermeket tehetségéhez mértén fejleszteni, hogy a társadalomnak alkotó tagjává váljon, és munkáját kedvvel és örömmel végezze.

## **2.2. Nevelési céljaink részletezése:**

- A tanulók ismerjék meg a Biblia és az egyház tanításait, hogy ezek által indíttatást kapjanak a keresztyén világnézet, a személyes meggyőződés kialakításához.
- Sajátítsák el egyházuk hagyományait és szokásait, értsék meg és gyakorolják az istentisztelet rendjét, szokásrendszerükbe épüljön be az imádkozó élet.
- Tanítványaink ökumenikus szellemben ismerjék meg más keresztyén egyházak életét, tiszteljék mások vallásos meggyőződését.
- Az iskola tanítványait felebarátaik iránti szeretetre neveli, a másként gondolkodókkal való együttélésre és megértésre tanítja őket.
- Tanulóinkban derűs és magabiztos keresztyén világszemlélet kialakítására törekszünk, hogy legyen erejük és bátorságuk új és meglepő nézeteket, élethelyzeteket helyesen és szeretettel kezelni.
- Célunk, hogy a nevelés során tanítványaink sajátítsák el a Biblia tanításán alapuló keresztyén etika és értékrend szabályait, azokat építsék be magatartásukba, életvezetésükbe, értékrendjükbe, segítsék őket arra, hogy az élet erkölcsi válaszútjain helyes döntéseket hozzanak.
- Célunk, hogy diákjaink nemzeti kultúránkat ismerő, értő és ahhoz keresztyén hűséggel ragaszkodó felnőttekké váljanak. Ennek megvalósítása nemcsak a humán szakos tanárok feladata, hanem valamennyi nevelőé.

## **3. Erkölcsi elvárások iskolánkban**

### **3.1. Erkölcsi elvárások tanárainktól**

A gyermekek nevelése felelősségteljes, életre szóló feladat. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető felnőttekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyeneknek kell lenniük.

A pedagógus legyen nyitott minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába, hiszen minden pillanatban értéket közvetít. Élete példázza az általa és az iskola által képviselt értékeket, szavai és tettei legyenek összhangban egymással.

Fontos, hogy minden tanár belső indíttatásból pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen, a diákoknak és kollégáinak tett ígéreteit megtartsa. Konfliktusait szeretettel, emberi módon kezelje, törekedjen megoldásra, tudjon megbocsátani. Családi élete legyen rendezett.

Ezt a feladatot csak magasan kvalifikált, hitükben elkötelezett, gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. Iskolánkban olyan tanárok dolgozhatnak, akik – felekezetre való tekintet nélkül – elfogadják az iskola evangélikus sajátosságait, tanulmányozzák a Biblia tanításait, munkájuk közben nem tesznek elmarasztaló, sértő megjegyzéseket az egyházra és annak tanítására. Tanítványaikkal együtt részt vesznek az iskola hitéleti tevékenységében, az egyházi alkalmakon, rendezvényeken segítik a hitoktatók munkáját. Tanévenként egyszer tantestületi csendesnapon építik az iskola közösségét.

Az iskolában dolgozó más felekezetű hitoktatók is tartsák tiszteletben egyházunk tanításait és iskolánk rendjét.

Az iskola vezetőségének meg kell teremtenie azokat a feltételeket, amelyek között a nevelőtestület az elvárások szerint dolgozhat. Fáradoznia kell a szeretetteljes, derűs légkör kialakításán. Egymás elfogadása, tisztelete, a türelem és empátiakészség területén példát kell mutatnia, törődnie kell kollégái szellemi, lelki épségével, gondjaikat, problémáikat kezelnie kell. Alkalmat kell teremtenie a lelki épülésre és a szakmai továbbfejlődésre.

Az intézményi önértékelés alapját képező egyedi elvárás-rendszerünket az Önértékelési Szabályzat tartalmazza.

### **3.2. Erkölcsi elvárások tanulóinktól**

Elvárjuk, hogy diákjaink

- vegyenek részt az iskolai és a felekezetüknek megfelelő egyházi programokon
- tiszteletteljesen, kulturáltan beszéljenek a felnőttekkel és egymással
- alapos, rendszeres és pontos munkát végezzenek
- a rájuk bízott feladatokat lelkiismeretesen végezzék el
- a házirendet felelősen tartsák be
- vállalják hitüket, és ez fejeződjön ki tetteikben
- képességüknek megfelelő eredményeket érjenek el.

### **3.3. Erkölcsi elvárások tanítványaink szüleitől**

Iskolánk keresztyén szellemisége csak akkor születhet meg, ha a szülők és az iskola szorososan együttműködnek. Alkalmat kell adni arra, hogy a szülők megismerjék az iskola munkáját, szellemiségét és saját véleményükkel gazdagítsák azt. Törekszünk arra, hogy megismerjük a családok gondjait, segítsünk azok megoldásában. Mindebből következőleg elvárjuk, hogy a szülők elfogadják és tiszteljék az iskola evangélikus értékrendszerét, nevelési elveit, becsüljék meg az iskolában dolgozók munkáját. A családban is próbálják felelősen, keresztyén értékrend szerint nevelni gyermekeiket. Erkölcsileg, szükség esetén erejük szerint anyagilag is támogassák az iskolát. A gyermekekkel kapcsolatos problémáikat beszéljék meg az érintett pedagógusokkal, és közösen keressenek megnyugtató megoldást.

Nevelési céljainkat csak közösen, a családok és az egyház segítségével valósíthatjuk meg.

## **4. Pedagógusok és szülők**

### **4.1. A szülő, a tanuló, a pedagógusok kapcsolattartásának formái**

A tanulókat az iskola életéről, a munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az osztályfőnök és a diákönkormányzat vezetője tájékoztatják.

- Az iskola igazgatója heti rendszerességgel tájékoztatja a tanulókat az aktuális feladatokról és eredményekről (hétfő reggeli áhítatok után), és legalább évente kétszer részt vesz a DÖK ülésén.
- Az osztályfőnökök folyamatosan tájékoztatják a diákokat az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (az elektronikus naplón keresztül, szükség esetén szóban vagy e-mailben) tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az igazgatóval, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A szülőket az iskola egészének életéről, a munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- Az igazgató félévente egyszer az intézményi szülői munkaközösség ülésén.
- Az igazgató körlevelekben tájékoztatja a szülőket az egész közösséget érintő kérdésekről.

- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
- A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
  - indokolt esetben családlátogatás
  - a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében
  - szülői értekezlet
  - fogadóóra
  - e-mailes levelezőlisták osztályonként.

#### **4.2 Az osztályfőnökök feladatai**

Az osztályok felelős vezetői, gazdái az osztályfőnökök. Feladatuk elvégzésére az igazgatótól kapnak megbízást. Munkájukat az osztályban tanító tanároktól, a tanulók szüleitől és az igazgatótól kapott információk figyelembevételével végzik. Javaslattevő jogkörük kiterjed az osztállyal kapcsolatos minden kérdésre.

Főbb pedagógiai és szervezési teendők:

- Figyelemmel kísérik és értékelik az osztályban tanuló gyerekek lelki-szellemi fejlődését, tanulmányi eredményét és szociális helyzetét. Javaslatot tesznek jutalmazásra és szociális támogatásra.
- Előkészítik az iskolai rendezvényeket. Helyettesük és az osztály magyartanára segítségével előkészítik az osztályuk által szervezett ünnepélyeket, rendezvényeket.
- Az osztályfőnöki munkaterv alapján előkészítik és megtartják az osztályfőnöki órákat.
- Tanórán kívüli közösségi programokat szerveznek.
- Megtervezik, előkészítik és vezetik az osztálykirándulásokat és a tanévkezdő csendesnapokat.
- Kapcsolatot tartanak osztályuk szüleivel: szülői értekezleten, fogadóórán, szükség szerint telefonon, e-mailen és személyesen a tanév folyamán.
- Gondot viselnek az osztályterem felszerelésére, szükség esetén segítséget kérnek a gazdasági irodától.
- Közvetítik az iskolavezetés és a gazdasági iroda kéréseit az osztály és a szülők felé.
- Az elektronikus napló (Kréta) segítségével vezetik az osztály tanulóival kapcsolatos adminisztrációt: évente ellenőrzik a tanulók személyes adatait, adminisztrálják a tanulók hiányzásait, kezelik a negyedévi, a félévi értesítőket, a törzskönyvet, és kiállítják az év végi bizonyítványokat.
- Vezetik az osztály munkáját negyedévenként értékelő tanári értekezleteket, szükség esetén rendkívüli megbeszélést hívnak össze.
- Felsőbb (10–12.) évfolyamokon felkészítenek a pályaválasztásra: beszélgetnek a diákokkal és a szülőkkel, előadókat hívnak, nyilvántartják a nyílt napokat, kezelik és ajánlják a továbbtanulási kiadványokat.
- Tájékoztódnak az osztály kollégista diákjainak kollégiumi életéről, tevékenységéről.
- Osztályuk diákjaiban kialakítják a felelősségérzetet az osztályterem rendjéért és tisztaságáért; az ez ellen vétő diákokat felelősségre vonják.
- Figyelemmel kísérik osztályuk tagjai közösségi szolgálatának teljesítését, és elvégzik a szolgálattal kapcsolatos adminisztrációt (elektronikus osztálynapló, törzskönyv, bizonyítvány).

## **5. Vizsgáztatás, számonkérés**

### **5.1. A felvételi vizsga, átvétel**

A felvételi vizsgán mind a nyolcosztályos, mind a négyosztályos tagozaton figyelembe vesszük a korábbi tanulmányi eredményt. A jelentkezéshez mellékelni kell a tanuló és a szülők által aláírt jelentkezési lapot, lelkészi/plébánosi ajánlást, valamint a keresztlevét, és ha van, a konfirmációs/elsőáldozási /bérmálási oklevél másolatát.

A felvételiző diákoknak központi írásbelit kell tenniük magyarból és matematikából, valamint szóbeli vizsgán kell megjeleníteniük. A nyolcosztályos tagozat szóbeli felvételijén vizsgáljuk a felvételizők szövegértését, motivációját és egyházi kötődését. A négyosztályos tagozatra jelentkezők az általuk megjelölt emelt szintű képzéseknek megfelelő tantárgyi szóbeli vizsgán vesznek részt. Az emelt nyelvi képzésre a választott idegen nyelvből (angol vagy német), illetve magyar nyelv és irodalomból tartunk szóbeli meghallgatást. Az emelt matematika képzésre matematikából, az emelt biológiára pedig biológiából, kémiából és matematikából kérdezzük a felvételizőket. Mindkét tagozaton vizsgáljuk a felvételizők egyházi kötődését és motivációját.

A felvételi eljárás során a hhh-s, valamint az evangélikus felekezetű tanulók előnyt élveznek.

A tanulmányok éve során lehetőség van az iskolába való átvételre. Az átvételt a szülő kérheti írásban. A kérelemben közölni kell a gyermek személyi adatait, a szülő elérhetőségét, meg kell jelölni az iskolaváltoztatási szándék indokait, mellékelni kell a gyermek előző két tanév végi (az aktuális tanév második félévében ezen kívül az utolsó félévi) bizonyítvány másolatát, keresztlevélenek másolatát és lelkészi vagy hitoktatói ajánlást.

Amennyiben a tanuló évfolyamán van üres hely valamelyik osztályban, az igazgató személyes beszélgetésre hívja a szülőt és a gyermeket. Az 5-8. évfolyam valamelyikére jelentkező felvételizőnek matematika és magyar nyelvi és irodalmi feladatlapot kell kitöltenie, hogy megállapíthassuk, be tud-e kapcsolódni az osztály munkájába. Szóban matematikából és magyarból kell felelnie, valamint idegen nyelvből is felmérjük a tudásszintjét. Az emelt szintű oktatást biztosító osztályainkba felvételizőknek a matematika, magyar nyelvi és irodalmi feladatlapon kívül, a tagozattól függően, biológia és kémia, vagy angol és német nyelv tantárgyakból is felmérjük tudását. A felvételi vizsga anyagát az adott tantárgyak továbbhaladási feltételeiben megfogalmazott tartalmak időarányos része képezi. Ezek alapján dönt az igazgató az átvételről. Ha valamelyik tárgyból az iskolák eltérő tantervei miatt a jelentkezőnek jelentős lemaradása van, akkor az igazgató osztályozóvizsgára kötelezheti, amelynek határidejében közösen állapotodnak meg, de ez nem lehet később, mint az adott tanév vége. Az osztályozó vizsga anyaga az adott tantárgy, adott évfolyamra megfogalmazott továbbhaladási feltételében található.

A jelentkező részére – kiskorú tanuló esetén a szülő – hozzájárulásával a felvételtől szóló döntés elektronikus úton is továbbítható.

### **5.2. Tanulmányok alatti vizsgák, érettségi**

#### **5.2.1 Javító vizsgák**

Azok a diákok, akik a tanév végéig nem tudtak eleget tenni a tantárgyankénti minimális követelményeknek, augusztus utolsó hetében javítóvizsgát tehetnek a köznevelési törvény feltételei szerint. Az javítóvizsga anyaga az adott tantárgy, adott évfolyamra megfogalmazott továbbhaladási feltételében található.

### 5.2.2 Osztályozó vizsgák

Az osztályozó vizsgák anyagát a tantárgy helyi tanterveiben az adott évfolyamra megfogalmazott továbbhaladási feltételek képezik.

A különbözeti és az osztályozóvizsgák időpontja általában a tanév utolsó tanítási hete, indokolt esetben a következő tanév megkezdése előtti időszak (általában augusztus 20. után). A félévi osztályozóvizsgák ideje január utolsó hete.

### 5.2.3 Érettségi vizsgákra való felkészítés

A kétszintű érettségi vizsgára való felkészítést egyrészt jól bevált fakultációs rendszerünkkel, másrészt emelt szintű képzéssel oldjuk meg. Tanulóink a 9. évfolyamtól háromféle emelt szintű képzés közül választhatnak:

- idegen nyelvi (angol és német nyelv),
- biológia, valamint
- matematika

Az emelt szintű képzési forma az adott tantárgyakból felkészíti diákjainkat az emelt szintű érettségi vizsgára. A kötelező érettségi tantárgyakból a középszintű érettségi vizsgára való felkészítés továbbra is elsősorban alapórán történik. Azon tanulóink számára, akik olyan tantárgyakból szeretnének emelt vagy – szabadon választható tantárgyak esetén – akár középszinten vizsgázni, amelyekből nem adunk emelt szintű képzést, továbbra is megtartjuk a fakultáció lehetőségét a 11–12. évfolyamon. Emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő fakultációink elsősorban: magyar nyelv és irodalom, történelem, kémia, fizika, biológia, idegen nyelvek.

Elegendő jelentkező esetén digitális kultúra, földrajz, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, hittan és testnevelés tantárgyakból is indítunk foglalkozásokat, amelyek a közép- vagy emelt szintű érettségire készítene fel. 2022-től az informatika és digitális kultúra fakultáción a diákok az informatika és a digitális kultúra érettségire is felkészülnek.

Az érettségi vizsgára való sikeres felkészítés érdekében diákjainknak lehetőséget biztosítunk próbaérettségi (írásbeli és/vagy szóbeli) vizsgára magyar nyelv és irodalomból és történelemből. Matematikából egy próbaérettségi megírása kötelező a 12. évfolyam során. Választott tantárgyakból a fakultációt tartó szaktanár szervezi a próbavizsgákat. A próbavizsgák anyagát a munkaközösségek határozzák meg és teszik közzé minden tanévben. A tanórán kívüli próbaérettségikre a munkaközösségek közti megegyezés szerint kerülhet sor.

Az előrehozott érettségi vizsgára jelentkező tanulók osztályozóvizsgáját az érettségi vizsgaidőszak kezdete előtt egy vagy két héttel szervezzük. A vizsgára vonatkozó kérelmet legkésőbb az érettségi jelentkezés határideje előtt két héttel az igazgatóhoz kell benyújtani.

Aki az adott tantárgyból a helyi tanterv szerinti tanulmányi követelményeket osztályozó vizsgán teljesítette, a tantárgy óráit a továbbiakban, vagy évisméltés esetén nem köteles látogatni. Ezen órák alatt az iskola könyvtárában, vagy az osztályfőnök által kijelölt helyen tartózkodhat.

## 6. Felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, pályaorientáció

### 6.1. Felzárkóztatás, fejlesztés

Az induló osztályokban legfontosabb feladatunk gyengébb tanulóink felzárkóztatása. A különböző iskolákból eltérő tudással és ismeretanyaggal érkeznek új tanulóink. A

heterogén csoportok homogénné alakítása csak részben lehet tanórai feladat, a többit szaktanáraink tanórán kívül, egyéni foglalkozással végzik el. Az ötödikesek számára a felzárkóztató foglalkozásokat a tanulószoba keretében, a kilencedikeseknek egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon tartjuk.

Azoknak a diákoknak a számára, akiknek a szakértői vélemény fejlesztő foglalkozást rendel el, tanáraink és fejlesztő pedagógusunk tartja a fejlesztő foglalkozásokat.

## 6.2. Tehetséggondozás

Az országos kompetenciaméréseken tanulóink évek óta a legjobbak között teljesítenek. Az országos átlagot mind szövegértésből, mind matematikából 150–200 ponttal haladják meg mért osztályaink.

Iskolánk a 2013-14-es tanévtől **akkreditált kiváló** tehetségpont. Elsősorban az alábbi hét tehetségterületen végzünk tehetségazonosító és tehetséggondozó tevékenységet:

- logikai-matematikai (tehetséggondozó szakkörök és a tehetséges tanulók tanulmányi versenyekre való felkészítése matematikából és szinte valamennyi közismereti tantárgyból),
- természeti (erdei iskola, nyaranta megrendezésre kerülő természetbarát tábor),
- nyelvi és interperszonális (Csereprogramok külföldi iskolákkal, angol és német nyelvi prezentációs verseny. A 12. évfolyamon lehetőség nyílik arra, hogy saját diákjaink a német állam által kibocsátott, Magyarországon is akkreditált, közép- vagy felsőfokú (B2 /C1-es), DSDII típusú nyelvvizsgát tegyenek. A felkészítés speciális fakultáció keretében történik.)
- testi-kinesztetikus, interperszonális és intraperszonális (táncoktatás, vitakör, színjátszó kör,) és
- zenei (énekkar, zenekar).

Más tehetségpontokkal való együttműködésünk elsősorban az evangélikus iskolák körében valósul meg: közös szakmai napok, közösen szervezett tanulmányi versenyek és kulturális rendezvények formájában.

## 6.3. Tanulmányi versenyek

Tehetséges tanulóinkat fakultációkon, szakkörökön, egyéni foglalkozásokon és az emelt szintű oktatás keretében készítjük versenyekre. A tanulmányi versenyek közül az V. kerületi, a fővárosi, a más evangélikus iskolák vagy az országos egyház által szervezett versenyeken, valamint az országos versenyeken indítjuk diákjainkat.

Országos szinten 5–8. évfolyamos diákjaink az Országos Általános Iskolai Tanulmányi Versenyen, felsőbb évfolyamos diákjaink az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen vesznek részt (legsikeresebben természettudományos tárgyakból, magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvekből).

## 6.4 Pályaorientáció

A továbbtanulási lehetőségeket, a különböző értelmiségi pályákat elsősorban osztályfőnöki órákon ismertetjük meg diákjainkkal a 9–12. évfolyamon. A pályaorientációba szülőket, volt diákokat is bevonunk. Pályaorientációs napot szervezünk a 10-11-12. évfolyamos diákjainknak ahova volt diákjainkat hívjuk meg előadónak. Fakultációk, ill. az emelt szintű oktatás keretében kutatóintézeteket, bíróságot, más értelmiségi munkahelyeket is felkeresünk. Tanítványainkat személyes beszélgetésen igyekszünk az adottságaiknak, körülményeiknek legmegfelelőbb pálya és felsőoktatási intézmény kiválasztásához segíteni.



## **7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei, tanárválasztás**

*Matematikából* a szakmai munkaközösség döntése alapján alakítjuk ki a két csoportot a 7. évfolyamon.

*Idegen nyelvből* szint szerint alakítjuk a csoportokat, szintfelmérést követően, törekedve arra, hogy a csoportok létszáma haladja meg a 18 főt.

*Digitális kultúrából* szint szerint hozzuk létre a csoportokat.

*A reál osztályban* csoportbontásban tanítjuk a matematikát, fizikát, biológiát és a kémiát.

*A nyelvi emelt osztályban* szintfelmérés alapján alakítjuk ki a nyelvi csoportokat.

Csoportot váltani csak rendkívül indokolt esetben, igazgatói engedéllyel lehet.

A 11. és 12. évfolyamon szervezett *fakultációkat* februárban az érintett szülők és a fakultációt először választó 10. évfolyamos diákok tájékoztatása után hirdetjük meg. A fakultációs jelentkezéseket március elejéig le kell adni. A fakultációk legalább 5 jelentkező esetén indulnak el.

## **8. Az esélyegyenlőség biztosítása**

A Magyarországi Evangélikus Egyház Esélyegyenlőségi Programjának ajánlásait figyelembe véve iskolánk többféle módon is segít a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javításában. A Magyarországi Evangélikus Egyház közoktatási esélyegyenlőségi programjának célja: a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a Magyarországi Evangélikus Egyház közoktatási intézményeiben.

- Az esetleges szegregációs mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, amelyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet).
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási integráció támogatása.

### **8.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése**

Iskolánkba nemcsak kiváló tanulmányi eredményű és kiváló képességű diákokat veszünk fel. Minden osztályközösség el tud hordozni néhány hátrányos helyzetű, részképesség-zavarban szenvedő gyermeket, akik sokat fejlődhetnek az iskola közösségében. A felvételkor mérlegeljük, hogy a gyermek legalább fel tudja-e venni az osztály tanulási ritmusát, illetve, hogy a 30 fős osztályban látunk-e reményt beilleszkedésére, fejlesztésére.

Az iskola feladata felderíteni a tanulási kudarcok okait, és javítani a gyerekek esélyét a tanulásban. A szaktanár feladata azoknak a tanulóknak a felderítése, akik valamilyen tanulási zavarral küzdenek és erről az osztályfőnök, illetve a szülők tájékoztatása. Az osztályfőnök tájékoztatja a szülőket a vélelmezett problémáról, és a lehetséges megoldásokat együtt mérlegelik. Az osztályfőnök felajánlhatja az iskolapszichológus vagy más szakember, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét is. A tantestület, ha szükséges, Szakértői Bizottsághoz irányítja a tanulót. Természetesen bármilyen megoldás csak a diák és a szülő közreműködésével lehetséges, az iskola csak a felismerésben és a szakemberhez irányításban játszik komoly, nem nélkülözhető szerepet. Amennyiben a családi/szociális háttér bizonyul a tanulási kudarc okának, akkor a gyermekvédelmi felelős és a szociális munkás segítségével próbál az osztályfőnök és az iskola segítséget nyújtani a tanuló számára. A bekerült diákok

esetében idejekorán kell diagnosztizálni az esetleges tanulást gátló tényezőket, és fontos, hogy megfelelő szakember foglalkozzon az érintett tanulókkal.

Részképesség-zavarban szenvedő (diszlexiás, diszgráfiás stb.) és érzékszervi fogyatékos gyerekek oktatása nem szerepel alapító okiratunkban. A szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján az igazgató határozatot hoz az adandó kedvezményekről, az egyéni bánásmódról. A tanárok ennek alapján foglalkoznak a gyermekkel.

Azoknak a tanulóknak a számára, akiknek ezt nevelési tanácsadó vagy szakértői bizottság szakvéleménye előírja kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat szervezünk. A foglalkozásokat szaktanárok és fejlesztő pedagógus tartják. A foglalkozásokat minden tanév elején az órarendhez alkalmazkodva szervezzük meg. A szükséges gyógypedagógiai fejlesztéseket az iskola szakember híján nem tudja vállalni.

Kollégisták esetében felvesszük a kapcsolatot a kollégiumi nevelőtanárokkal is. A gyermek eredményes fejlesztésének kulcsa a szülőkkel és a szakemberekkel való rendszeres kapcsolattartás.

## **8.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése**

A magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók nevelésében nagy segítség az osztály és az iskola nagyobb közösségének megtartó ereje. A gyerekekről szakvéleményt kérünk. Ha szükséges, az igazgató határozatot hoz a tanuló számára adandó kedvezményekről. Az osztályfőnök folyamatosan kapcsolatot tart a szülőkkel és az osztályban tanító tanárokkal. A magatartási zavarok hátterében gyakran rendezetlen családi háttér, szociális nehézségek állnak, támogató alapítványaink segítségével szerény anyagi segítséget is tudunk nyújtani.

Egyéni beszélgetésekre, foglalkozásokra az osztályfőnök, az iskolalelkész, az iskolapszichológus és a gyermekhez közel álló szaktanárok teremtenek alkalmat.

Az 5–8. évfolyamon a tanulószobai foglalkozásokon segítjük a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeket. Hátrányos helyzetű gyermekeink személyiségfejlesztésére lehetőség van művészeti köreinkben, a színjátszó körben, zenei együtteseinkben és rajzsakkörünkben.

## **8.3. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

Az iskolai gyermekvédelmi munkában elsődlegesen a probléma megelőzésre helyezük a hangsúlyt. A prevencióra a következő lehetőségeket használjuk: a szülők és a gyermekek pontos, részletes informálása felvilágosító, tematikus előadások szervezésével. A tanulókat az osztályfőnöki órák keretében, a szülőket szülői értekezleteken ismertetjük meg a diákokat érintő kérdésekkel, a tanárok, az iskolapszichológus, a szociális munkás, az iskolalelkész, illetve külső szakemberek bevonásával. A témaválasztásban a mentálhigiénés gondozás élvez elsőbbséget, ezen belül: a drog, a szexuális felvilágosítás, a bullying, a szabadidő-kihasználás, az egészséges életmód kérdései.

Iskolalelkészünk egyéni lelki gondozással és csoportos foglalkozásokkal támogatja munkánkat, kritikus esetben ő foglalkozik az ifjúságvédelmi kérdésekkel.

2019-től iskolapszichológus segíti munkánkat. Mentálhigiénés órákat tart az osztályoknak, fogadja a tanulási, kapcsolati és más problémával küzdő gyerekeket. Az osztályfőnökök munkáját segíti szociometriai vizsgálatok és a tanulási típusokra vonatkozó vizsgálatok elvégzésével és kiértékelésével.

A tanulószobára rendszeresen irányítanak az osztályfőnökök gyermekeket az 5-6. évfolyamról, elsősorban veszélyeztetett diákokat. A tanulószobai foglalkozások keretében a napi felkészülés mellett megismerik a különféle tanulási módszereket.

Az iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésére Jetró-kört működtetünk. A csoport lehetővé teszi, hogy azok a diákok, akiket bántalmazás, méltánytalan elbánás ér, panaszt tegyenek, és segítségükkel megoldást keressenek. A Jetró-kör három tanár és az iskolalelkész. Munkájukat mentálhigiénés szakember és az iskolapszichológus segíti. Ha a csoport súlyos bántalmazásról szerez tudomást, értesíti az igazgatót vagy a hatóságokat. Enyhébb esetekben azonban igyekszik elérni a konfliktusok párbeszéd útján történő rendezését.

#### **8.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

A nehéz anyagi körülmények között vagy hátrányos családi helyzetben élő diákok megsegítésére néhány alapítványi támogatás, illetve segély áll rendelkezésünkre, melyekről az osztályfőnökök szülői értekezleten tájékoztatják a szülőket.

- Jó tanuló, szorgalmas diákjaink közül évente ötöt a Groz Alapítvány támogat általában egyszeri 250 eurós összegben. A támogatást pályázat útján lehet elnyerni.
- A Sztéhlo Gábor tanulmányi ösztöndíj a valamilyen területen tehetséges, de anyagilag rászoruló diákjainknak nyújt éves egyszeri támogatást, hogy az általuk választott módon és eszközökkel továbbfejleszthessék tehetségüket.
- A Sztéhlo Gábor szociális ösztöndíj a szociálisan rászoruló evangélikus tanulóknak nyújt támogatást tanulmányaik folytatásához.
- A Schedius tanulmányi támogatásra azok az evangélikus diákok pályázhatnak, akik valamilyen területen kiemelkedő teljesítményt nyújtanak, és sokat tesznek a közösségért is.
- Iskolánk kérésére a Deák Téri Evangélikus Gimnázium Iskola Alapítványa támogatja a tehetséges és a rászoruló diákjainkat.
- A valamilyen területen kimagasló teljesítményt nyújtó diákjaink tanév végi jutalmazása szintén az Iskola Alapítvány segítségével történik.

### **9. Tanórán kívüli foglalkozások, közösségfejlesztés**

#### **9.1 Tanórán kívüli foglalkozások**

Nevelési munkánk fontos része a művészeti nevelés, a közösségépítés, valamint a diákok speciális érdeklődésének felkeltése, elmélyítése, ezért délutánonként szabadon választható szakköröket szervezünk. Ilyenek a különböző korosztályoknak meghirdetett matematika szakkörök, a kémia és fizika szakkörök, a programozó szakkörök, a történelem versenyfelkészítő szakkör, a rajzszakkör, énekkarok, zenekar, sportkör, filmklub, színjátszó kör, illetve a tanulószoba keretein belül kezűgyesség-fejlesztő foglalkozások. Ezeket a szakköröket iskolai életünk fontos részének tartjuk, és újabb szakkörök szervezését is bátorítjuk.

A nevelés fontos színterei az osztályok tanórán kívüli programjai. Ezek múzeum-, mozi- és színházlátogatások, bíróság és más társadalmilag vagy a pályaválasztás szempontjából fontos helyek meglátogatása. Az 5–6. évfolyam kirándulásokat és más programokat szervez a szülőkkel közösen. Együttműködünk a Káva Színházzal, akik drámajáték keretében fejlesztik a gyerekek interperszonális és intraperszonális kompetenciáit.

Iskolánkban 1997-től iskolai sportkör működik. Az ISK feladata, hogy a mindennapi testedzés megvalósítását és a sportban tehetséges tanulók kiválasztását segítse elő. A kerületi és egyéb versenyeken való részvétel mellett ápoljuk a kialakult kapcsolatot az ország többi evangélikus gimnáziumával.

## 9.2. Táborok, osztálykirándulások

Minden évfolyamon szervezünk évi egy többnapos, hazai osztálykirándulást.

A reál osztályok számára tavasszal egyhetes erdei iskolát szervezünk, amennyiben ezt a szülők kérik. Az erdei iskolában kihasználjuk a természetben való megfigyelés, kutatás, kirándulás adta lehetőségeket, a projektmunka és a kötetlenebb tanulás lehetőségeit. Délelőtti tanórákat tartunk, délutánonként játékokat szervezünk.

Tanulóink érdeklődése, igénye szerint a nyár folyamán különböző szaktáborokat szervezünk: természetismereti tábor, természetjáró táborok, alkotótábor, hittantábor.

Kisebb csoportok számára gyalog- és vízitúrákat szervezünk. Eközben diákjaink nemcsak a sport örömét érezhetik, hanem az egymásrataltságot igazi közösséggé is kovácsolja őket.

Télen ötnapos sítábort szervezünk, ahol kis csoportokban tanári felügyelet mellett szakképzett oktatók vezetésével tanulnak sízni a gyerekek.

A tanév folyamán többször kerül sor egyedi szervezésű osztálykirándulásokra, belföldön és a határon túli magyarok vidékeire, kerékpártúrákra, természetjárásra.

Több évfolyamon szervezünk osztálykirándulásokat határon túli magyarok területekre, hogy azok kultúrájával, természeti szépségeivel ismerkedjenek tanítványaink. Ezekhez a kirándulásokhoz igyekszünk igénybe venni a Határtalanul pályázat és a Rákóczi Szövetség támogatását.

A 12. évfolyam ötnapos tanulmányi kirándulással zárja középiskolai éveit.

## 9.3. Ünnepek, koncertek, színelőadások

Osztályaink közösségét erősítik az ünnepekre, megemlékezésekre való felkészülések, amelyek szintén tanórán kívül folynak. Megemlékezéseinkben szerepelnek mind az állami, mind pedig az egyházi ünnepek, különösen is:

- október 6.
- október 23.
- karácsony
- a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- március 15.
- nagyhét
- a holokauszt áldozatainak emléknapja
- a nemzeti összetartozás napja.

Diákjaink egyes műsorokkal (pl. betlehemes játék) szeretetotthonokba, gyülekezeti alkalmakra is ellátogatnak önkéntes szolgálat keretében.

Énekkaraink és zenekarunk fő fellépései az adventi koncert és az évzáró koncertek, emellett néhány istentiszteletünkön is szolgálnak. TüKörSzin színjátszó körünk a tanév folyamán néhány alkalommal tart előadást. Művészeti együtteseink is fellépnek gyülekezetekben.

## 9.4 Hagyományos iskolai rendezvényeink:

- évnyitó istentisztelet

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

- gólyabál kicsiknek és nagyoknak
- Deák-nap
- András-napi bál
- szalagavató bál
- farsang
- prezentációs verseny (angol, német)
- kutató diákok versenye
- ballagás
- komplex vetélkedő
- DEGmittud
- Sportnap
- évzáró istentisztelet.

Rendezvényeinket és egyéb tanórán kívüli foglalkozásainkat is támogatja a Deák Téri Evangélikus Gimnázium Iskola Alapítványa. A támogatás összege az alkalomtól függően (pl. szalagavató bál, ballagás) változó.

### **9.5. Partnerkapcsolatok**

Iskolánk testvériskolai kapcsolatai keretében diákjaink a tanult nyelvet gyakorolhatják, ill. más kultúrával ismerkedhetnek. Évenkénti cserekapcsolataink:

- Evangelisches Ratsgymnasium, Erfurt: a mindenkori 10. évfolyam

A kapcsolat formája évi egy-egy diákcsoport cseréje, a vendégek a kapcsolatok keretében vendéglátó családoknál laknak. Az egy-egy hét folyamán közös kulturális és sportprogramokon vesznek részt, órákat látogatnak, a vendéglátó diákokkal és családokkal ismerkednek.

- Laurentius Gymnasium, Neuendettelsau: alkalmanként tanár- és diákcseré.

Ebben a kétszer 14 napos cserében évente 2-4 magasabb szintű nyelvtudással rendelkező 10.-11. évfolyamos diákunk vesz részt. Németországban a kint tartózkodás alatt bejárnak az iskolába, aktívan vesznek részt a tanórákon, rendezvényeken.

A csereprogramok költségeit évről évre igyekszünk pályázatok útján nyert pénzüsszegekkel csökkenteni. A fennmaradó részt a jelentkezők szülei állják. Rászoruló diákjainknak az iskola alapítványa nyújt segítséget, hogy részt vehessenek a programokon.

Anyagilag támogatjuk és lehetőség szerint évente meglátogatjuk a Csetfalvai Általános Iskolát (Ukrajna).

### **10. A diákönkormányzati munka pedagógiai feladatai**

Iskolánkban működik diákönkormányzat, amelynek fontos szerepe van a közösségi élet, az érdekvédelem, a szabadidős szervezések, a demokráciára nevelés területén. A diákönkormányzatot segítő tanár képviseli a diákság véleményét a tanári értekezleteken és az igazgatótanácsban.

A diákönkormányzatnak véleményezési joga van minden ügyben, amelyet jogszabályok garantálnak számukra. Ezen kívül önálló programokat szerveznek, gyűjtéseket rendeznek, belefolyanak az önkéntes munka szervezésébe, kezdeményezésekkel élhetnek a tantestület és az igazgató felé.

A diákönkormányzat javaslatait az igazgató és a tantestület érdemben megválaszolja.

### **11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke**

Ahhoz, hogy a tanulók egy-egy órán többféle módszerrel is dolgozhassanak (pármunka vagy csoportmunka), a tantermek bútorzatát is ennek figyelembe vételével kell megválasztani. A mozgatható asztalok, székek gyors átalakítást tesznek lehetővé, lehetőség szerint ilyeneket szerzünk be. Minden tanteremben projektor és számítógép segíti az oktató-nevelő munkát. 11 tantermünk van felszerelve okos táblával. Szeretnénk ezeknek a tábláknak és a rajtuk futó programoknak a számát valamennyi tantermünkre kiterjeszteni.

Tanórai munkánkat és a diákok otthoni feladatait a Google Classroom rendszerében közzölt anyagokkal támogatjuk.

#### *Magyar nyelv és irodalom*

Írói portrék. Tanári kincsesládák, tankönyvek, szöveggyűjtemények, feladatgyűjtemények. Kézikönyvek, lexikonok, kötelező olvasmányok.

#### *Történelem*

A tanulók felszerelése történelem tankönyv és történelmi atlasz, az alsó négy évfolyamon továbbá feladatgyűjtemény és esetleg történelmi olvasókönyv.

Falitérképek amelyek az adott térséget ábrázolják a tárgyalt korban. Digitális térképek. Szemléltetéshez, források felolvasásához kézikönyvek, albumok, filmek, animációk, interaktív anyagok.

#### *Élő idegen nyelv (német, angol)*

A tanári kézikönyvtár könyvei. Segédkönyvek a különféle készségek gyakoroltatásához, nyelvvizsgára, érettségi vizsgára való felkészítéshez és a célországok kultúrájának tanításához. 16-16 db angol-magyar, magyar-angol középszótár, 25 db Grimm német-magyar, magyar-német tanuló szótár. Különböző egynyelvű szótárak, nagyszótár. Idegen nyelvű újságok, folyóiratok német nyelven, valamint irodalmi művek mindkét nyelven, könnyített olvasmányok angol nyelven. CD-k, CD-s / USB-s magnó, DVD-k, számítógép, projektor, interaktív tábla. Tanulói tabletek fejhallgatóval, kis fehér táblák filccel az angolhoz, illetve LCD rajztáblák a némethez.

#### *Matematika*

Táblai körző, vonalzó, szögmérő. Térbeli testek (műanyag, dróthálóból készített, szétszedhető). Kúpszeletek (műanyag modell). Példatárak. Számítógép, projektor, interaktív tábla, négyjegyű függvény táblázat, számológép.

#### *Fizika*

Megfelelően illeszthető tankönyvek, munkafüzetek, példatárak, tanári segédletek. Filmek, animációk, interaktív tananyagok. Számítógép, projektor, interaktív tábla, számológép, tanulói asztalba épített gépek.

Megfelelően felszerelt szertár demonstrációs és tanulói kísérletekhez.

#### *Biológia és egészségügy, Kémia*

Számítógép projektor, interaktív tábla. Tanulói netbookok.

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

A tanári és tanulói kísérletező munkához felszerelt szaktanterem (víz-, gáz-, elektromos csatlakozások) és szertár a szükséges modellekkel, kísérleti eszközökkel, vegyszerekkel, fali szemléltető képekkel. A forgalomban lévő tankönyvsorozatok, példatárak, feladatgyűjtemények, határozókönyvek, kézikönyvek, szakkönyvek a szaktanteremben és az iskolai könyvtárban.

*Földrajz*

Falítérképek, földgömbök, szemléltető tablók, földrajzi atlaszok, feladatgyűjtemények, ásvány- és kőzetgyűjtemény, egyéb: iránytű, hőmérő. Számítógép, projektor, interaktív tábla

*Hittan*

A diákok taneszközei: Biblia, Evangélikus énekeskönyv.

Kiegészítő taneszközök: bibliai térképek, számítógép, projektor, filmek, zenei CD-k.

*Ének-zene*

Zenei CD-k, CD-s magnó, számítógép, projektor, hangfal. Zongora, hangszerek. Evangélikus énekeskönyv.

*Rajz és vizuális kultúra*

Számítógép, projektor.

*Digitális kultúra*

1 db DEBIAN szerver a diákok kiszolgálására: központi azonosítás és tárhely.

33 db 8GB RAM/ AMD Ryzen 3 proci, 4-magos, 3.1 GHz tanulói gép

(két gépterembe elosztva: 16 db/17 db): Érettségire alkalmas LINUX op.-rendszerrel és szoftverekkel (igény szerint bővítve, frissítve)(Az érettségi-képes LINUX disztribúciókat az OH évente közzéteszi, abból választunk. Jelenleg ez UBUNTU.)

*Mindkét tanteremben:*

- 1-1 tanári gép: a diákok gépeivel azonos hardver és szoftver + hangkártya, hangszóró

- 1-1 kivetítő a tanári géphez kapcsolva

*Testnevelés*

Bordásfal, kiegészítő tornakészlet, mászóruúd, mászókötel, súlyzók, evezőgép, ellipszis tréner, szobakerékpár, gerenda, tornapadok, KTK eszközök, tornaszámolyok, tornaszőnyegek, medicinlabdák, gyógylabdák, gumilabdák, gumiszalagok, ugrókötelek, tornakarikák.

Magasugróállvány léccel. Kosárlabdához 2 palánk gyűrűvel, hálóval. Kosárlabdák, röplabdák, focilabdák, kézilabdák, szivacsabdák, gumilabdák, kislabdák. Teremfoci-kapuk. Asztaliteniszhez 3 asztal hálóval, ütők. Tollaslabda. Sportmezek. 2 db NETFIT csomag. Számítógép, projektor.

### III. Iskolánk helyi tanterve

#### 1. Az eredményes tanulás segítésének elvei

A 2020-as NAT alapelvei szerint pedagógiai munkánkban különös hangsúlyt fektetünk az alábbiakra:

##### A tanulási környezet kialakítása

Gimnáziumunk tantestülete mindent elkövet, hogy az eredményes tanuláshoz megfelelő környezet alakítsunk ki tanítványaink számára. Ennek főbb elemei:

- A termék berendezése, amely a különböző munkaformákhoz rugalmasan alakítható
- A termék IKT felszereltségének biztosítása
- A nyílt kommunikáció a tanárok, tanulók és szülők között
- Az igazságos, személyre szóló és méltányos értékelés, amely a diák fejlődését tartja szem előtt. Ennek részletes szempontrendszerét tantárgyanként a munkaközösségek határozzák meg és a tantárgyi tantervekben rögzítik.
- Az egyértelmű és transzparens elvárásrendszer
- Az aktív tanulás elemeinek beépítése a pedagógiai gyakorlatba (projektek, önálló kutatások, témanapok, témahetek)

##### Az egyénre szabott tanulási lehetőségek megteremtése

Egész pedagógiánk fő vonása a személyre szabott bánásmód és a közösségi nevelés egysége. Ezen belül diákjaink egyéni fejlődését a következő eszközökkel támogatjuk:

- A differenciált bánásmód, az egyéni tanulási utak kialakítása (a fejlesztés és tehetséggondozás korábban leírt eljárásai)
- A tanári közösség együttműködése az iskolalelkésszel, a fejlesztő pedagógussal, az iskolapszichológussal, a szociális munkással, az iskola konfliktuskezelő csoportjával (Jetró-kör) és a jelzőrendszer működtetése
- A képesség kibontakoztatásának támogatása, amelynek alapja a diákok diagnosztikus értékelése. A diagnosztikus méréseket a pedagógiai szakaszok elején végezzük, abból a célból, hogy meghatározzuk a tanulás fő céljait.
- A diákok fejlesztő-támogató értékelésének gyakorlata a pedagógiai munka során, amely a tanulási folyamat alatt ismétlődően biztosít visszajelzést a tanulóknak, lehetőséget teremt a tanuló interaktív részvételére az értékelésben (önértékelés és egymás munkáinak értékelése), és a fő célja a következő tanulási célok meghatározása.
- A rendszeres visszajelzés a diák fejlődéséről
- Az összegző értékelés során az osztályzatok kiegészítése szóveges értékeléssel

Tantárgyi tanterveink összeállításakor a következő kompetencterületek fejlesztésére helyezük a fő hangsúlyt:

- a tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- digitális kompetenciák
- matematikai gondolkodási kompetencia
- a természettudományos gondolkodás kompetenciája
- személyes és társas kapcsolati kompetencia
- kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- munkavállalói, vállalkozó kompetencia



## 2. Órahálónk

Iskolánkban a tanórák a 45 percesek. Tanításunk célja a protestáns hagyományoknak megfelelően széles körű műveltség kialakítása, az érettségire és a továbbtanulásra való felkészítés. Ezt tükrözi az alsó négy évfolyamon a nyelv- és matematikaórák viszonylag magas száma, a magyar, a történelem és a természettudományok oktatási rendje; valamint a felsőbb évfolyamokon a háromféle emelt szintű képzési forma. Az óraszámokat a választott nyolcosztályos kerettantervnek és az iskola egyházi sajátosságának megfelelően alakítottuk ki a 2011. évi CXC. törvény, a 110/2012. számú kormányrendelet (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról) és a 51/2012. számú EMMI rendelet (A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről) előírásai szerint.

2020. szeptember elsejétől az ötödik évfolyamtól, 2022-től pedig a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben az új Nemzeti Alaptanterv alapján elkészített óraháló és helyi tantervek alapján dolgozunk. Ezek jogszabályi háttere: A 5/2020. (I.31.) sz Kormányrendelet által módosított 110/2012. Kormányrendelet (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, valamint az Oktatási Hivatal honlapján megjelent tartalmi szabályozók. Ezekre a 2020-as órahálókra már nem érvényes az 51/2012. számú EMMI rendelet (A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről).

Órahálónk a pedagógiai program végén található.

## 2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, tankönyvellátás

Alapvető minden tárgy esetén, hogy a választott tankönyv szerepeljen az oktatásért felelős minisztérium által kiadott tankönyvlistán, és tartalmában, felépítésében, szemléletmódjában alkalmazkodjon iskolánk helyi tantervéhez. Törekszünk arra, hogy az osztályok, nyelvi csoportok az évek során azonos tankönyvsorozatok szintjein haladjanak végig.

Általános szempont, hogy olyan könyveket, munkafüzeteket, egyéb eszközöket kell választani, amelyek a tanulók életkorát figyelembe veszik, lehetőséget adnak a differenciálásra, valamint életközeli és tevékenykedtető feladatokat tartalmaznak. A tankönyveket a munkaközösségek egységesen választják ki.

Az irodalmi szöveggyűjtemény adjon minél gazdagabb képet a korszakról, szerzőkről.

A történelem tankönyv tartalmazzon elegendő számú, jól kiválasztott történelmi forrást, mellyel a diákok forráselemző képessége kialakítható és fejleszthető. Legyen benne elegendő szemléltető anyag (pl. térkép, diagram, összehasonlító táblázat, képek), mely az anyag élményszerűvé tételén túl a tanulók elemző képességének fejlesztését is szolgálja.

Angol és német nyelvből a korosztályi sajátosságoknak, a tudásszintnek, a munkaközösség által felállított követelményeknek, a diákok érdeklődési körének, az érettségi, illetve a nyelvvizsga követelményeinek megfelelően választunk a gazdag kiadói kínálatból. Előnyben részesítjük azokat a tankönyveket, amelyek rendelkeznek okostáblára készített digitális változattal is.

A matematikai, fizikai feladatgyűjtemények a kétszintű érettségi elveinek feleljenek meg. A természettudományos tárgyak esetén fontosnak tartjuk, hogy a tankönyvek gazdag kép- és ábraanyaggal rendelkezzenek, a szöveg jól érthető és szakmailag pontos legyen. Ha lehetőség van rá, több tárgynak azonos kiadótól rendelünk, hogy igénybe tudjuk venni a

kiadói kedvezményeket. Alsóbb (5–8.) évfolyamokon munkafüzet is szükséges minden diák számára. Digitális kultúrából fontos, hogy minden LINUX-kompatibilis legyen, az egyes témakörök elsajátításánál az elméleti alapok és általános elvek kerülnek hangsúlyozásra a konkrét programhasználattal szemben. Az információszerzésben erősen támaszkodunk a „neten” található, letölthető munkákra.

Az evangélikus egyház által folyamatosan fejlesztett és ajánlott hittankönyveket és a hozzájuk tartozó tanári kézikönyveket használjuk. A bibliafordítás kiválasztásának szempontja, hogy jól érthető szöveget tartson kezében a diák.

A 2020-2021-es tanévtől az állam ingyenesen biztosítja a tankönyveket minden, a köznevelésben tanuló diák számára.

A könyvtár állományából kölcsönzött tankönyveket, könyveket a tanév végén megkímélt állapotban vissza kell adni.

Amennyiben a kedvezményezett tanuló az általa használt könyvet, tankönyvet a tanév végén nem tudja megfelelő állapotban a könyvtárba visszahozni, akkor a könyv árát az iskola könyvtára számára köteles megtéríteni.

### **3. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, ezen belül az írásbeli beszámoltatások formái, szerepük, súlyuk, dokumentálás**

A diákok munkájának rendszeres ellenőrzése a tanári munka elengedhetetlen része.

A tanórák rugalmas vezetése, a diákok fejlődésének nyomon követése céljából rendszeresen élünk a formatív értékelés eszközeivel.

A készségi tárgyak kivételével rendszeresen feleltetünk szóban.

Kisebb anyagrészből röpdolgozatot, nyelvvórán szódolgozatot is íratunk.

A gyerekek füzetét az 5–8. évfolyamon rendszeresen, a 9–12. évfolyamokon alkalmanként ellenőrizzük.

A házi feladatokat alkalmanként beszédjük, minden óra elején megbeszéljük.

A tanulói kiselőadásokat, projekteket, az órai munkákat szövegesen és érdemjeggyel is értékelhetjük. A szöveges értékeléskor elsődleges szempont, hogy a diák abból tanuljon. Erősségeit helyezzük a fókuszba, és megjelöljük a továbblépés irányait.

Minden téma lezárásakor témazáró dolgozatot íratunk. A témazáró időpontját legkésőbb egy héttel korábban egyeztetni a tanár az osztállyal. Egy napon legfeljebb két tantárgyból lehet témazáró dolgozatot íratni. A témazáró dolgozatok osztályzatai a többi érdemjegynél súlyosabbak, hiszen azok egy egész témakörben való jártasságot mérnek.

Ha egy tanulónak a tanév során csak elégtelen témazáró dolgozatai születtek, nem engedhető javítóvizsga nélkül felsőbb évfolyamba.

Az év végi osztályozáskor figyelembe vesszük a változás tendenciáját is.

#### **Dokumentálás**

A szóbeli feleleteket azonnal szóban értékeljük, a jegyeket egy héten belül beírjuk az elektronikus naplóba. Az írásbeli munkák eredményét akkor hirdetjük ki az osztály előtt, ha annak pedagógiai értéke van. Az írásbeli munkákra ráírjuk az osztályzatokat. Az írásbeli dolgozatokra adott érdemjegyeket is a dolgozat kiosztásától számított egy héten belül bevezetjük az elektronikus naplóba. A szülőket a jegyekről az elektronikus napló útján értesítjük. A félévi és év végi jegyeket a tanár adja. Az osztályozó konferencián a tantestület a

jegyeket megvitathatja, a vitás eseteket eldönti. Az osztályzatokat félévkor az elektronikus naplóból nyomtatjuk, év végén a bizonyítványba vezetjük be. A bizonyítvány okirat.

#### **4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei, választás az iskola által kínált emelt szintű képzési formák közül**

Magasabb évfolyamra léphet az, aki az évfolyam tantervi követelményeit teljesítette. A követelményeket tantárgyanként az iskola helyi tanterve tartalmazza.

A nyolcosztályos képzésben részt vevő gyerekek osztálya a 9. évfolyamtól különvállik, aszerint, hogy milyen emelt szintű képzési formában vesznek részt. Az úgynevezett „reál” osztály 2017 szeptembertől biológia, illetve matematika emelt szintű képzésben részesül. A másik osztály idegen nyelvi emelt szintű képzést kap. Az emelt szintű képzési formák választásáról a szülők írásbeli kérelmet nyújtanak be a 7. osztály végén. A választás elfogadásáról az igazgató a szaktanárok és az osztályfőnök véleményének kikérésével dönt. Az a tanuló, akinek választásával tanárai addigi eredményei, 7. év végi osztályzatai alapján egyetértenek, bekerül a kívánt képzésre. Akinek a választását tanárai nem tartják megalapozottnak, annak a szüleit az igazgató beszélgetésre hívja be, hogy a gyermek képességeinek és adottságainak legmegfelelőbb képzési formát választhassák ki. Ha a beszélgetésen nem jutnak egyezsége, akkor a szülő kérésére a tanuló a 8. évfolyam szeptemberében házi kisvizsgán adhat számot tudásáról.

Ilyen módon az iskolában bent lévő gyerekek osztályokba sorolása megelőzi a kívülről felvételizők jelentkezését és felvételét. A két osztály fennmaradó helyeit hirdetjük meg a négyosztályos tagozatra jelentkező felvételizők számára.

#### **5. A tanulók felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

A feladatok célja: segítsék az elmélyülést, serkentsenek önálló gondolkodásra, kreativitásra, kutatómunkára, az ismeretanyag gyarapítására, a kifejezőkészség elsajátítására. Az otthoni feladatok lehetővé teszik az ismeretek elsajátítását, a készségek kialakulását és megerősödését. Az egymást követő órákra rövidebb, 15-25 perc alatt elvégezhető otthoni feladat segíti legjobban a tanulási folyamatot, ha azonban a feladat kijelölése és számonkérése között több nap telik el, adható elmélyültebb kidolgozást igénylő feladat is, különösen a gimnázium felső osztályaiban. A tankönyvekhez tartozó munkafüzetek segítik az otthoni feladatok meghatározását. Alkalmanként könyvtári vagy internetes kutatómunkát is kapnak a felsőbb éves diákok, hogy elsajátítsák a könyvtárak, elektronikus ismerethordozók használatát. Nagyobb lélegzetű házi dolgozatokat, projektmunkákat hosszabb (1-2 hetes) határidővel adunk fel. Ezeknek a munkáknak a határidejét a tanulók túlterhelésének elkerülése érdekében a gyerekekkel és az osztályban tanító kollégákkal egyeztetni kell. Érdeklődő gyerekeknek szorgalmi feladatokat is adunk, vagy kiselőadások tartására kérjük fel őket, amelyeket az órán szintén értékelünk.

#### **6. A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formája**

A magatartást és a szorgalmat az iskola házirendje alapján az osztályt tanító tanárok együttesen végzik el. Célunk, hogy a gyerekek a fegyelmezett közös munka szabályait életkoruknak megfelelően elsajátítsák, társaik, tanáraik és az iskola többi dolgozójának munkáját megbecsüljék. A magatartás és szorgalom értékelése elsősorban a magatartás és szorgalom osztályzatok keretében történik, súlyosabb fegyelemsértés esetén az iskola házirendjében és az SZMSZ-ben rögzített módokon járunk el.

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

A tanuló magatartásának értékelésére év közben az ellenőrzőbe, elektronikus naplóba dicséret és intők írhatók. Ezek formái: szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret, igazgatói dicséret, szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói elmarasztalások, sorrendben figyelmeztető, intő, rovó. A házirend súlyos megsértésekor az igazgató fegyelmi eljárást indíthat a tantestület a tanuló ellen a 2011. évi CXCV. törvény 58.§-a és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 53.§-a alapján.

A magatartás és szorgalom jegy megállapítása a tantestület feladata, a végleges minősítést az osztályozó értekezleten tantestületi döntés előzi meg mind a félév, mind pedig a tanév végén.

A tanuló igazolatlan hiányzásai következtében a magatartás jegy legfeljebb a következő lehet:

Igazolatlan órák száma	Magatartás jegy legfeljebb
3 óra	jó
8 óra	változó
15 óra	rossz

Igazgatói figyelmeztető vagy annál súlyosabb mértékű elmarasztalás a tanuló változó minősítésű magatartását vonja maga után.

A szorgalom osztályzat megállapításánál a tantestület figyelembe veszi a tanuló képességeit, s a minősítés kifejezi a tanuló képességeinek és szorgalmának viszonyát. Aki megbukik egy tárgyból, annak abban a félévben szorgalom minősítése hanyag.

## **7. Erkölcstan, etika és a szabadon választható tantárgyak helye a helyi tantervben**

A kerettanterv által előírt hit- és erkölcstant valamennyi évfolyamon az iskola egyházi jellegének megfelelően a hittan tantárgyba integráltuk.

A szabadon választható dráma és színház tantárgyat a 7. és a 12. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom keretein belül oktatjuk. Az állampolgári ismeretek a 8. és a 12. évfolyamon a történelem-oktatásban kap helyet. A hon- és nép ismeret a 8. osztályos földrajz oktatásában valósul meg. A technika és tervezés tantárgyat a vizuális kultúra tantárgyba integráltuk 5., 6. és 7. évfolyamon.

## **8. A közösségi szolgálat**

A 2011. évi CXCV. tv. alapján 2016-tól az érettségi vizsgára jelentkezés feltétele 50 óra dokumentált közösségi munka. Ez a munka iskolánk alapelveivel, szellemiségével összhangban áll, korábban is részt vettek tanulóink közösségi szolgálatban, a változás csak a dokumentálás szükségességében áll.

A közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása.

A közösségi szolgálat keretei:

- az egészségügyi
- a szociális és jótékonyági,
- az oktatási,
- a kulturális és közösségi,
- a környezet- és természetvédelmi,
- a katasztrófavédelmi,
- az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős tevékenységek.

A 9–11. évfolyamos tanulók számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezzük meg a közösségi szolgálatot. Indokolt esetben, a szülő kérésére, ettől el lehet térni. A közösségi szolgálat színtere iskolánkban elsősorban az evangélikus egyház oktatási és szociális intézményei, gyülekezetei. Ha egy diák saját egyházán keresztül szervezett közösségi szolgálatba kapcsolódik be, azt is elfogadjuk.

A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott. A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemei:

- az iskolán kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor az iskola és a felek megállapodást kötnek, amely tartalmazza a megállapodást aláíró felek adatain és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a mentor nevét és feladatkörét.
- az osztálynaplóban a törzslapon és a bizonyítványban az osztályfőnök dokumentálja a közösségi szolgálat teljesítését,
- tanév közbeni iskolaváltáskor az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad,
- az iskola a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti,

Az intézmény vezetője felelős a közösségi szolgálat megszervezéséért, továbbá gondoskodik arról, hogy az intézményben a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumaiban megfelelő módon – az adatvédelmi szabályok megtartását szem előtt tartva – nyilvántartsák és folyamatosan vezessék a tanulók iskolai közösségi szolgálatának végzését a törzslapon, a bizonyítványban és a naplóban.

A középiskola igazgatója jelöli ki az iskolai koordinátort, aki felelős:

- a tanulók felkészítéséért,
- a pedagógiai feldolgozásért (mentorálás),
- a fogadó helyekkel való kapcsolattartásért,
- az adminisztrálásért, dokumentálásért, igazolásért,
- a tanulók bevonásáért a folyamat egészébe,
- a tevékenységek elismeréséért,
- az együttműködés és kölcsönösség elvének érvényesítéséért.

Iskolánkban a közösségi szolgálatot az iskolaelkész és a tanulók osztályfőnökei koordinálják.

## 9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotát a NETFIT módszerrel mérjük. A módszer magában foglalja a testömegindexet (BMI), testzsírszázalék-mérést, 20 méteres állóképességi ingafutás tesztet, ütemezett hasizomtesztet, törzsemelés tesztet, ütemezett fekvőtámasz tesztet, kézi szorítóerő mérést, helyből távolugrás tesztet és hajlékonysági tesztet.

## 10. A középszintű érettségi témakörei

### *Magyar irodalom*

1. témakör: Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők

Ady Endre  
Arany János  
Babits Mihály  
Herczeg Ferenc  
Jókai Mór  
József Attila  
Kosztolányi Dezső  
Mikszáth Kálmán  
Petőfi Sándor  
Vörösmarty Mihály

2. témakör: Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig.

#### Választható szerzők

Janus Pannonius  
Balassi Bálint  
Zrínyi Miklós  
Mikes Kelemen  
Csokonai Vitéz Mihály  
A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése  
A reformáció világirodalma  
A barokk irodalma  
Népszerű világi költészete a 17-18. században: a kuruc kor lírája

3. témakör: Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából.

#### Választható szerzők

Berzsenyi Dániel  
Gárdonyi Géza  
Illyés Gyula  
Juhász Gyula  
Karinthy Frigyes  
Kölcsey Ferenc  
Krúdy Gyula  
Márai Sándor  
Móricz Zsigmond  
Nagy László  
Örkény István

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

Pilinszky János  
Radnóti Miklós  
Szabó Lőrinc  
Szabó Magda  
Tóth Árpád  
Weöres Sándor

A fenti lista bővíthető egy, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerzővel

4. témakör: Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból

Áprily Lajos  
Dsida Jenő  
Gion Nándor  
Kányádi Sándor  
Kovács Vilmos  
Reményik Sándor  
Sütő András  
Tamási Áron  
Wass Albert

A fenti lista bővíthető egy, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerzővel.

5. témakör: Művek a kortárs magyar irodalomból

Kortárs műalkotás: a mindenkori vizsga előtti utolsó harminc évben keletkezett (írt, bemutatott, megjelent) irodalmi alkotás.

6. témakör: Művek a világirodalomból

Választható korok és művek a világirodalomból a líra és epika tárgyköréből

7. témakör: Színház és dráma

Szophoklész egy műve  
Shakespeare egy műve  
Molière egy műve  
Katona József: Bánk bán  
Madách Imre: Az ember tragédiája  
Egy 19. századi dráma: Ibsen, Csehov  
Örkény István egy drámája  
Egy 20. századi magyar dráma

8. témakör: Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom

Egy jelenség vagy szerző vagy műfaj vagy műalkotás elemző bemutatása a lehetséges témák egyikéből.

*Magyar nyelv*

1. témakör: Kommunikáció  
2. témakör: A magyar nyelv története

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

3. témakör: Ember és nyelvhasználat
4. témakör: A nyelvi rendszer
5. témakör: A szöveg
6. témakör: A retorika alapja
7. témakör: Stílus és jelentés
8. témakör: Digitális kommunikáció

*Történelem.*

1. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
2. Népeség, település, életmód
3. Egyén, közösség, társadalom
4. Politikai berendezkedések a modern korban
5. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
6. Nemzetközi konfliktusok és együttműködés
7. Szabad témakör

*Élő idegen nyelv (német, angol stb.)*

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Gazdaság, pénz

*Matematika*

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok (Halmazelmélet, logika, logikai műveletek, bizonyítások a matematikában. Egyszerűbb kombinatorikai feladatok, a gráfelmélet alapjai.)
2. Számelmélet, algebra (Számfogalom kiterjesztése, a valós számkör. Számelmélet. Algebrai kifejezések, műveletek. Hatvány, gyök, logaritmus. Első- és másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek. Kétismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek.)
3. Függvények, analízis (A függvény fogalma, alapfüggvények és egyszerű transzformáltjaik. A függvények jellemzése. Sorozatok, kamatos kamat számítása.)
4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria (Alapfogalmak, nevezetes ponthalmazok. Transzformációk. Egybevágóság. Hasonló alakzatok. Síkgeometriai alakzatok. Térbeli alakzatok. Terület-, kerület-, felszín- és térfogatszámítás. Műveletek vektorokkal. Vektorok alkalmazásai. Koordinátageometria [vektorok, egyenes és kör egyenlete és egyenesek kölcsönös helyzete].)



5. Valószínűségszámítás, statisztika (Leíró statisztika. Gyakoriság, relatív gyakoriság. Átlagok, szórás. Valószínűségszámítás alapjai.)

### *Fizika*

1. Mozgás és egyensúly

Newton-törvények. Pontszerű és merev test egyensúlya. Mozgások fajtái: egyenes vonalú egyenletes, egyenletesen változó mozgás, függőleges hajítás, egyszerűbb összetett mozgások. Periodikus mozgások: egyenletes körmozgás, harmonikus rezgőmozgás, matematikai inga.

2. Energia, munka, hő

Munka, energia, mechanikai energia fajtái. Teljesítmény. Megújuló és nem megújuló energiaforrások. Állapotjelzők. Termodinamikai egyensúly. Hőtágulás. Energia megmaradása hőtani folyamatokban. Gáztörvények. Hőtan főtételei: I. főtétel hőtani folyamatokban. II. főtétel. Jelenségek a főtétel tükrében. Kalorimetria. Halmazállapot-változások.

3. Víz, levegő, környezet

Folyadékok és gázok mechanikája. Hőterjedés formái. Légnyomás. Víz különleges tulajdonságai. Az emberiség hatása a természetre: üvegházhatás, ózonpajzs.

4. Elektromosság

Elektrosztatika: alapjelenségek. Elektromos mező jellemzése. Egyenáram jellemzői, Ohm törvénye. Munka, teljesítmény, hatásfok. Váltakozó áram. Időben állandó mágneses mező: mágneses alapjelenségek. A mágneses mező jellemzése, mágneses erőhatások. Időben változó mágneses mező: indukció, Lenz törvénye. Energiaszállítás. Generátor, motor, dinamó.

5. Hullámok, kommunikáció, fény

Mechanikai hullámok tulajdonságai, visszaverődés, törés, interferencia, állóhullámok. Hang. Elektromágneses hullámok sebessége, spektruma. A fény mint elektromágneses hullám. A fény törése, visszaverődése, interferenciája, polarizáció. Geometriai fénytán. Tükrök, lencsék. A szem és látás.)

6. Atomfizika, magfizika

Az atom szerkezete. Fényelektromos jelenség. A kvantumfizika elemei. Atommagban lejátszódó jelenségek. Az atommag összetétele, radioaktivitás, maghasadás, láncreakció, sugárvédelem.

7. A Világegyetem megismerése

A gravitációs mező. Kepler törvényei. Csillagászati alapismeretek. Az űsrobbanás elmélete, táguló világegyetem.

8. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

A fizikatörténet fontosabb személyiségei. Felfedezések, találmányok, elméletek. A jövő kihívásai.

### *Biológia*

1. Bevezetés a biológiába (A biológia tudománya. Az élet jellemzői. Fizikai, kémiai alapismeretek)
2. Egyed alatti szerveződési szint (Szervetlen és szerves alkotóelemek. Az anyagcsere folyamatai. Sejtalkotók [az eukarióta sejtben].)

3. Az egyed szerveződési szintje. (Nemsejtes rendszerek. Önálló sejtek. Többsejtűség. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak. Az állatok viselkedése)
4. Az emberi szervezet. (Homeosztázis. Kültakaró. A mozgás. A táplálkozás. A légzés. Az anyagszállítás. A kiválasztás. A szabályozás. Szaporodás és egyedfejlődés.)
5. Egyed feletti szerveződési szintek. (Populáció. Életközösségek, élőhelytípusok.) Bioszféra. Globális problémák. Ökoszisztéma. Környezet- és természetvédelem)
6. Öröklődés, változékonyság, evolúció. (Molekuláris genetika. Mendeli genetika. Populációgenetika és evolúciós folyamatok. A bioszféra evolúciója.)

#### *Kémia*

1. Általános kémia. (Atomok és belőlük származtatható ionok. Molekulák és összetett ionok. Anyagi halmazok. A kémiai reakciók. Reakciótípusok. A kémiai reakciók és az elektromos energia kölcsönhatása. Tudománytörténet.)
2. Szervetlen kémia. (Elemek és vegyületek szerkezete. Elemek és vegyületek fizikai tulajdonságai és ezek anyagszerkezeti értelmezése. Elemek és vegyületek kémiai sajátosságai. Elemek és vegyületek előfordulása. Elemek és vegyületek laboratóriumi és ipari előállításai. Elemek és vegyületek legfontosabb ipari felhasználásai. Elemek és vegyületek jelentősége. Tudománytörténet.)
3. Szerves kémia. (A szerves vegyületek szerkezete és csoportosításuk. A szerves vegyületek fizikai tulajdonságai. A szerves vegyületek kémiai sajátosságai. A szerves vegyületek előfordulása. A szerves vegyületek jelentősége. A szerves vegyületek laboratóriumi és ipari előállításai. Tudománytörténet.)
4. Kémiai számítások. (Az anyagmennyiség. Az Avogadro-törvény. Oldatok, elegyek [százalékos összetételek, koncentráció, oldhatóság]. A képlettel és reakcióegyenlettel kapcsolatos számítások. Termokémia. Kémiai egyensúly, pH. Elektrokémia.)

#### *Földrajz*

Tájékozódás a földrajzi térben , Tájékozódás a kozmikus térben és az időben, A geoszférák földrajza, A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség, Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században, A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig, Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában, Európa földrajza, Az Európán kívüli kontinensek földrajza, Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái.

#### *Ének-zene*

- Kottaismeret – ismert dallam lejegyzése. Előadói készség – énekes előadás, kamarazenei előadás. Lapról-olvasás. Zenetörténeti ismeretek. Alapvető zenei formák ismerete. Egyházzenei ismeretek.

#### *Vizuális kultúra*

- A vizuális közlés, kifejezés legfontosabb eszközeinek (pont, vonal, sík- és térformák, felület, tónus, szín, szerkezet/kompozíció, képi motívumok) a vizuális közlésben, kifejezésben betöltött szerepe ismerete és használata az elemzés során.
- A látványelemzésben szerepet játszó tényezők (pl. nézőpont, arányok, képelemek egymáshoz való viszonya) lényegének, jelentésének ismerete és alkalmazása az elemzés során. Vizuális minőségek differenciált megkülönböztetése a szóbeli közlésben (pl. tónus/szín, alak/forma, textúra/faktúra/struktúra megkülönböztetése).

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

- A legjellegzetesebb térábrázolási konvenciók felismerése és lényegének ismerete. A termélység-megjelenítés különböző módjainak ismerete. A színharmóniák, szinkontrasztok, (fény-árnyék, hideg-meleg, komplementer, magábanvaló, szimultán, mennyiségi, minőségi) felismerése.
- A vizuális közlési, kifejezési eszközök jelentését meghatározó összefüggések – kontextusok – felismerése, használata és értelmezése az elemzés során.
- A felhasznált technikák (grafika, festészet, kollázs, montázs stb.) részletes és szakszerű ismertetése

*Evangélikus hittan*

- Ószövetségi bibliaismeret
- Újszövetségi bibliaismeret
- Az ószövetségi és újszövetségi bevezetéstudomány, kortörténet és teológia alapvető kérdései
- Hazai egyháztörténet
- Egyetemes egyháztörténet
- Az egyházi ünnepek
- Dogmatika
- Etika
- Világvallások

*Digitális kultúra*

1. Szövegszerkesztés
2. Számítógépes grafika és képszerkesztés
3. Bemutatókészítés
4. Táblázatkezelés
5. Adatbázis-kezelés
6. Algoritmizálás, adatmodellezés
7. A programozás eszközei

*Testnevelés*

„A” elméleti ismeretek

1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben
5. Gimnasztikai ismeretek
6. Atlétika
7. Torna
8. Zenés-táncos mozgásformák

9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési és sportjátékok
12. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

#### „B” Gyakorlati ismeretek

1. Gimnasztika
2. Atlétika
  - futások
  - ugrások
  - dobások
3. Torna
  - talajtorna
  - szekrényugrás
  - felemás korlát
  - gerenda
  - ritmikus gimnasztika
  - gyűrű
  - nyújtó
  - korlát
4. Küzdősportok, önvédelem
5. Úszás
6. Testnevelési és sportjátékok
  - kézilabda
  - kosárlabda
  - labdarúgás
  - röplabda

## IV. Iskolánk egészség- és környezeti nevelési programja

### 1. Elsősegélynyújtási alapismeretek

Iskolánkban az elsősegély-nyújtási alapismeretek tanítása a következő keretek között történik:

- Az osztályfőnökök minden tanév elején tűz- és balesetvédelmi oktatást tartanak osztályuk tanulói számára.
- Természetismeret- és biológiaórákon a megfelelő anyagrészek tartalmazzák az elsősegélynyújtási alapismeretekhez elengedhetetlen ismereteket.
- Az osztályfőnökök, illetve szaktanárok rendszeresen meghívott szakemberek (védőnő, orvos) segítségét is kéri.
- Elsősegély-nyújtó tanfolyamot tart tanulóink számára a Johannita Rend magyar tagozata

### 2. Testi és lelki egészség

Alapvető feladata iskolánknak, hogy a tanulókat a betegségek, balesetek elkerülésére, az egészség megőrzésére és az egészséges állapot megbecsülésére nevelje. Az iskola mint

élettér befolyásolja a tanulók egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészségnevelésben. Az egészségnevelő munka nem csupán ismeretátadás, egészségügyi felvilágosítás. Az egészségnevelő munka célja: jártasságok, készségek kialakítása, a magatartás befolyásolása, testi-lelki, szociális harmóniát megteremtő életvitel kialakítása.

Egészségnevelési feladatok:

- higiénias magatartásra nevelés
- egészséges táplálkozásra nevelés
- egészséges mozgásfejlődés elősegítése
- baleset-megelőzés, betegségek elkerülése, az egészség megóvása
- mentálhigiéné
- függőséghez vezető szokások megelőzése
- családi életre, társsá, szülővé nevelés.

Ez irányú munkánkban az iskolai védőnő, az iskolapszichológus, valamint iskolalelkészünk segítségét is igénybe vesszük. Kapcsolatokat építünk olyan társadalmi szervezetekkel, egyesületekkel, amelyek partnereink az egészségnevelő munkában. Például a Védőháló Egyesülettel.

### **3. Iskolai egészségnevelési program**

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk, és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód elérését szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
  - a táplálkozás,
  - az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
  - a családi és kortárskapcsolatok,
  - a környezet védelme,
  - az aktív életmód, a sport,
  - a személyes higiénia,
  - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások;
- a természetismeret, a biológia, a testnevelés tantárgyak, valamint az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek: az egészséges életmódra nevelés; életmodellek: táplálkozás, mozgás, napi tevékenység és közérzet összefüggésének tudatosítása; az

egészséges életmód kialakítása; a felnőtt és a családi életre, az önálló életvezetésre való felkészítés;

- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: az egészséges életvitelt propagáló pályázatokon, versenyeken, rendezvényeken való részvétel; kirándulásokon, táborokban az egészséges életmód mintáinak követése és elmélyítése.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez; évenként egyszer fogászati, szemészeti vizsgálaton való részvétel.

A fiatal szervezet egészséges fejlődése szempontjából nélkülözhetetlen a tervszerű, rendszeres testmozgás, testedzés. A rendszeres testedzés egyidejűleg cél, eszköz és módszer.

A mindennapos testnevelést, testmozgást a 2012–13-as tanévtől felmenő rendszerben, az Nkt. 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. Az órarendbe iktatott testnevelésórákon kívül ennek részét képezi:

- az iskolai sportkör, ahol részben az egyesületben nem sportoló tanulók mindennapos testmozgását biztosítjuk,
- a táncoktatás a 9. évfolyamon, szintén a mindennapos testnevelés keretében,
- az 5-6 évfolyamon úszás és korcsolya,
- a gyógytestnevelés (hetente kétszer).

#### **4. Környezeti nevelési program**

Átfogó cél a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását elősegíteni annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására. A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Olyan gyerekeket nevelünk, akik ismeretekkel, készségekkel, olyan attitűddel, motivációval és elkötelezettséggel rendelkeznek, hogy egyénileg és közösségben tudjanak dolgozni a jelenlegi környezeti problémák megoldásain és az újabbak megelőzésén.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók környezettudatos magatartásának, környezetért felelős életvitelük kialakításának elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszerük megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
  - a környezet fogalmával,
  - a földi rendszer egységével,

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata. Kiemelten a helyi tantervben részletezve foglalkozik a környezettudatos szemlélet elmélyítésével a kémia, a földrajz és a biológia tantárgy.

	Tanórán	Tanórán kívül	Iskolán kívül
<b>Testi egészség</b>	<p><u>testnevelés</u>: rendszeres testedzés</p> <p><u>biológia</u>: egészségtani ismeretek, szexuális élet, családtervezés, alkohol, dohányzás, drogok hatása</p> <p><u>osztályfőnöki</u>: egészséges életmód; szexuális kérdések; kábítószer-prevenció; alkohol, dohányzás</p> <p><u>idegen nyelv</u>: a szabadidő egészséges eltöltése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Deák-napi előadások</li> <li>– minden tanulóra kiterjedő szűrővizsgálat</li> <li>– egészséges táplálkozás</li> <li>– mindennapos testedzés, versenyek</li> <li>– Deák-napi sportversenyek</li> <li>– készségfejlesztés meghívott szakemberek vezetésével</li> <li>– tanulószoba: tanulási módszerek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fogászati vizsgálat</li> <li>– egészséges táplálkozás – bemutató</li> <li>– vándortábor – nyári, ill. hétféligi túrák</li> <li>– Challenge Day</li> <li>– kerületi, városi futóversenyek</li> <li>– osztálykirándulások, túrák</li> <li>– sítábor</li> </ul>
<b>Környezeti egészség</b>	<p><b>Környezettudatos életmódra nevelés:</b></p> <p><u>földrajz</u>: savas eső, ózon, nyersanyagforrások, környezeti problémák</p> <p><u>fizika</u>: hőtan, energia</p> <p><u>kémia</u>: víz, levegő szennyezése; műanyagok, élelmiszer-adalékok</p> <p><u>idegen nyelv</u>: szelektív hulladékgyűjtés, környezetszennyezés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Deák-napi előadások</li> <li>– közvetlen környezetünk rendje, tisztasága, díszítése: tanterem, folyosók, ebédlő, mellékhelyiségek</li> <li>– növények gondozása a tanteremben</li> <li>– szelektív hulladékgyűjtés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– papírgyűjtés</li> <li>– veszélyes hulladékok gyűjtése</li> <li>– kirándulások keretében: az erdő tisztasága, védelme</li> </ul>

## V. A pedagógiai program nyilvánossága, jóváhagyása

A pedagógiai program az igazgatói és iskolatitkári irodákban és az iskola honlapján ([www.deakteri.hu](http://www.deakteri.hu)) hozzáférhető, olvasható.

A pedagógiai programot az iskola igazgatója hagyja jóvá, a Diákönkormányzat és a szülői közösség véleményezi, a tantestület dönt az elfogadásáról, az igazgató tanács véleményezi, majd az igazgató felterjeszti a fenntartó Országos Presbitérium elé. Akkor emelkedik jogerőre, amikor az Országos Presbitérium elfogadja.

Budapest, 2024. április 30.



*G. Kézdy Edit*

Gadóné Kézdy Edit igazgató

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

**MELLÉKLET: ÓRAHÁLÓK**

**Óraháló a 9–12. osztályra (2012-es NAT, kifutó)**

Reál osztály

Matematika emelt oktatás

Tárgy / Osztály	9.		10.		11.		12.		Összesen diák	Összesen tanár
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4		16	16
Történelem és társadalomismeret	2		2		3		3		10	10
I. nyelv (haladó)	3	3	3	3	3	3			9	9ang 9 né
II. nyelv (kezdő)	4	4	4	4	4	4	3	3	15	15an 15né
Matematika	5		4		5		5		19	19
Informatika	1		1						2	2
Fizika	2		2		2+3		0+3		6+6	12
Biológia-egészségtan			2		2		2		6	6
Kémia	2		2						4	4
Földrajz	2		2						4	4
Ének-zene, tánc, dráma	2		1		2		2		7	7
Rajz és vizuális kultúra, technika, életvitel	1		1						2	2
Testnevelés és sport*	2/2+3		2/2+3		2/2+3		2/2+3		8/8+12	28
Hittan, etika	2		2		2		2		8	8
Osztályfőnöki	1		1		1		1		4	4
<b>Összesen</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>33+3</b>		<b>28+3</b>			
Fakultáció					2		4		6	§

\* Testnevelés: órarendben heti 2 óra. 9. évfolyamon 2 óra tánc, 1 óra sportkör. A 10–12. évfolyamon 3 óra sportkör.

§ Más tanulócsoportnál elszámolva.



Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

**Óraháló a 9–12. osztályra (2012-es NAT, kifutó)**

Reál osztály

Biológia emelt oktatás

Tárgy/Osztály	9.		10.		11.		12.		Összesen diák	Összesen tanár
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4		16	§
Történelem és társadalomismeret	2		2		3		3		10	§
I. nyelv (haladó)	3	3	3	3	3	3			9	§
II. nyelv (kezdő)	4	4	4	4	4	4	3	3	15	§
Matematika	4		3		4		4		15	15
Informatika	1		1						2	2
Fizika	2		2		2				6	6
Biológia-egészségtan	2		3		3		4		12	12
Kémia	2		2		---		---		4	4
Földrajz	2		2						4	§
Ének-zene, tánc, dráma	2		1		2		2		7	§
Rajz és vizuális kultúra, technika, életvitel	1		1						2	§
Testnevelés és sport*	2/2+3		2/2+3		2/2+3		2/2+3		8/8+12	§
Hittan, etika	2		2		2		2		8	§
Osztályfőnöki	1		1		1		1		4	§
<b>Összesen</b>	<b>37</b>		<b>36</b>		<b>33</b>		<b>29</b>		<b>135</b>	
Fakultáció							4		6	§

\* Testnevelés: órarendben heti 2 óra. 9. évfolyamon 2 óra tánc, 1 óra sportkör. A 10–12. évfolyamon 3 óra sportkör.

§ Az osztály matematika–fizika emelt felénél elszámolva.

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

**Óraháló a 9–12. osztályra (2012-es NAT, kifutó)**

Nyelvi osztály

Tárgy/Osztály	9.		10.		11.		12.		Összesen diák	Összesen tanár
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4		16	16
Történelem és társadalomismeret	2		2		3		3		10	10
I. nyelv (haladó)	5 <sup>1</sup>	5 <sup>1</sup>	5	5	4	4	3**	3**	14+3**	18an18né
II. nyelv (kezdő)	5	5	5	5	5	5	3a	4n	18a19né	18an 19né
Matematika	4	4	3	3	4	4	4	4	15	27
Informatika	1	1	1	1					2	4
Fizika	2		2		2				6	6
Biológia-egészségtan			2		2		2		6	6
Kémia	2		2						4	4
Földrajz	2		2						4	4
Ének-zene, tánc, dráma	2		1		2		2		7	7
Rajz és vizuális kultúra, technika, életvitel	1		1						2	2
Testnevelés és sport*	2/2+3		2/2+3		2/2+3		2/2+3		8/8+12	28
Hittan, etika	2		2		2		2		8	8
Osztályfőnöki	1		1		1		1		4	4
<b>Összesen</b>	<b>38</b>		<b>38</b>		<b>34</b>		<b>28</b>			
Fakultáció					2		4		6	22
					<b>36</b>		<b>32</b>			

\* Testnevelés: órarendben heti 2 óra. 9. évfolyamon 2 óra tánc, 1 óra sportkör. A 10–12. évfolyamon 3 óra sportkör.

\*\* I. nyelvből érettségi 11. évfolyam végén. 12. évfolyamon 3 óra emelt érettségire előkészítő.

1 Haladó nyelvből 9. évfolyamon 1 óra felzárkóztatás osztálybontásban

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

**Az új NAT szerinti óratervek**

**5-8. évfolyamra emelt matematika óraterv a 2020-ban kezdő 5. osztálytól felmenő rendszerben**

<b>Tantárgyak</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	3	Dráma benne a 7. évfolyamon
Matematika	4	4	5	4	Emelt oktatás
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	3	
Állampolgári ismeretek *					történelemben
Hon- és népismeret**					8.o földrajzban
Hit- és erkölcsstan	2	2	2	2	egyházi iskola
Természettudomány	2	2			
Kémia			1,5	2	szabadon tervezhetőből 7. évfolyamon növelt
Fizika			1,5	2	szabadon tervezhetőből 7. évfolyamon növelt
Biológia-egészségtan			2	2	szabadon tervezhetőből 8. évfolyamon növelt
Földrajz			2	2	8. évfolyamon hon- és népismeret
Idegen nyelv	4	4	3	4	szabadon tervezhetőből növelt
<b>Művészetek</b>					
Ének-zene	2	2	1	1	6. évfolyam: egyházi ének szabadon tervezhetőből
Vizuális kultúra	2	2	2	1	5-6-7. évfolyamon technika
Dráma és színház*					*magyar nyelv és irodalomba 7. évfolyamon
Mozgóképkultúra és médiaismeret v. dráma és színház*					
Technológia					
technika és tervezés					vizuális kultúrába
digitális kultúra		2	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5-6.: 3 óra + 2óra úszás vagy korcsolya; 7-8. évf: 3 óra+2 óra sportkör
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
<b>Összesen</b>	28	30	33	33	

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

A hon- és népismeretet 8. évfolyamon a földrajz tantárgyhoz integrálva tanítjuk.

Az állampolgári ismereteket 8. évfolyamon a történelem tantárgyba integrálva tanítjuk.

A dráma és színház tárgyat projekthetek formájában tanítjuk, a magyar nyelv és irodalom szakos tanárok vezetésével, a 7. évfolyamon.

A technika és tervezés tárgyat a vizuális kultúra tantárggyal integrálva tanítjuk 5. 6. és 7. évfolyamon.

Testnevelés 5-6.o. Heti 3 óra órakeretben, 1 óra testmozgás a téren, 1 óra korcsolya vagy úszás.

**Csoportbontások 5-8:**

Matematika 7-8.

Idegen nyelv 5-8.

Testnevelés 5-8.

Kémia heti 1 óra 7.

Fizika heti 1 óra 7.

Idegen nyelv 5-8.

Digitális kultúra 6-8.

Hittan felekezetek szerint

Idegen nyelv 5-8. Angol **vagy** német

**9-12. évfolyamon háromféle óraháló szerint dolgozunk: emelt nyelvi, emelt matematika és emelt biológia.**

Az állampolgári ismereteket a 12. évfolyamon a történelem tantárgyba integrálva tanítjuk.

A dráma és színház tárgyat projekthetek formájában tanítjuk, a magyar nyelv és irodalom szakos tanárok vezetésével, a 12. évfolyamon.

A 11. évfolyamon 2 óra kísérleti alapú természettudomány kötelező azoknak, akik nem választanak természettudományos fakultációt.

11-12. évfolyamon két fakultáció választása kötelező. Az emelt matematika osztályfél számára a matematikán kívül egy fakultációt kötelező választani. Az emelt biológia osztályfélben a biológián kívül egy fakultációt kötelező választani.

**Csoportbontások 9-12.**

Magyar nyelv és irodalom heti 1 óra 9. és 12.

Történelem heti 1 óra 12.

Matematika 9-12.

Idegen nyelv 9-12.

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

Testnevelés 9-12.

Digitális kultúra 9-11.

Hittan felekezetek szerint

Biológia a reál osztályban 9-10.

Fizika a reál osztályban 9-10.

Kémia a reál osztályban 9-10.

Idegen nyelv 9-12.: Angol és német

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

**Óraháló a 9-12. évfolyamra emelt nyelvi óraterv 2022/23-tól felmenő rendszerben**

<b>Tantárgyak</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	5	Dráma benne 12. évfolyamon
Matematika	4	3	3	4	Szabadon tervezhetőből növelt
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	3	4	
állampolgári ismeretek *					történelemben
Hit- és erkölcsstan	2	2	2	2	egyházi iskola
Természettudomány			2**		azoknak, akik nem járnak termtud faktra
Kémia	2	2			szabadon tervezhetőből 9. évfolyamon növelt
Fizika	2	3			
Biológia-egészségtan	2	3			
Földrajz	2	2			10. évf szabadon terv
I. idegen nyelv (H)	4	4	4	3	szabadon tervezhetőből 9. évfolyamon növelt
II. idegen nyelv (K)	4	4	5	4	emelt oktatás
<b>Művészetek</b>					ének-zene 11. évfolyam
Ének-zene	1	1	1	1	12. évfolyam: egyházi ének szabadon tervezhetőből
Vizuális kultúra + technika	1	1			5-6-7. évfolyamon technika
Mozgóképkultúra és médiaismeret v. <u>dráma és színház*</u>					*magyar nyelv és irodalomba 12. évfolyamon
Technológia					
technika és tervezés					vizuális kultúrába
digitális kultúra	2	1	2		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	9. évfolyam: 2 óra+2 óra tánc+1 óra sportkör; 10-12: 2 óra+3 óra sportkör
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
<i>kötött célú órakeret</i>			4	4	
szabadon tervezhető fel nem használt			3	3	
<b>Összesen</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

**Óraháló a 9-12. évfolyamra emelt matematika óratervezet 2022/23-tól felmenő rendszerben**

Tantárgyak	9.	10.	11.	12.	
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	5	Dráma benne 12. évfolyamon
Matematika	5	4	5	5	Emelt oktatás+kötött órakeretből
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	3	4	
állampolgári ismeretek *					történelemben
Hit- és erkölcsstan	2	2	2	2	egyházi iskola
Természettudomány			2**		azoknak, akik nem járnak termtud fakra
Kémia	2	2			szabadon tervezhetőből 9. évfolyamon növelt
Fizika	3	3			
Biológia-egészségtan	2	3			szabadon tervezhetőből 10. évfolyamon növelt
Földrajz	2	2			10. évf szabadon tervezhetőből növelt
I. idegen nyelv	3	3	3	2*	*12. évfolyamon 1. félévben német: DSD előkészítő
II. idegen nyelv	4	4	4	3	szabadon tervezhetőből növelt
<b>Művészetek</b>					ének-zene 11. évfolyam
Ének-zene	1	1	1	1	12. évfolyam: egyházi ének szabadon tervezhetőből
Vizuális kultúra	1	1			5-6-7. évfolyamon technika
<b>dráma és színház*</b>					*magyar nyelv és irodalomba 12. évfolyamon
Technológia					
technika és tervezés					
digitális kultúra	2	1	2		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	9. évfolyam: 2 óra+2 óra tánc+1 óra sportkör; 10-12: 2 óra+3 óra sportkör
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
<i>kötött célú órakeret fel nem használt</i>			2	2	fakultációk 11-12.
szabadon tervezhető fel nem használt			3	3	fakultációk 11-12.
<b>Összesen</b>	38	38	35	33	

Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

**Óraháló a 9-12. évfolyamra emelt biológia óraterv 2022/23-tól felmenő rendszerben**

<b>Tantárgyak</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	5	Dráma benne 12. évfolyamon
Matematika	4	3	3	4	Szabadon tervezhetőből növelt
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	3	4	
állampolgári ismeretek *					történelemben
Hit- és erkölcsstan	2	2	2	2	egyházi iskola
Természettudomány					
Kémia	2	2			szabadon tervezhetőből 9. évfolyamon növelt
Fizika	2	3			
Biológia-egészségtan	3	3	4	5	emelt oktatás + szabadon tervezhető terhére
Földrajz	2	2			10. évf szabadon tervezhetőből növelt
I. idegen nyelv	3	3	3	2	
II. idegen nyelv	4	4	4	3	szabadon tervezhetőből növelt
<b>Művészetek</b>					ének-zene 11. évfolyam
Ének-zene	1	1	1	1	12. évfolyam: egyházi ének szab. tervezhetőből
Vizuális kultúra	1	1			
<u>dráma és színház*</u>					*magyar nyelv és irodalomba 12. évfolyamon
Technológia					
technika és tervezés					vizuális kultúrába
digitális kultúra	2	1	2		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	9. évfolyam: 2 óra+2 óra tánc+1 óra sportkör; 10-12: 2 óra+3 óra sportkör
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
<i>kötött célú órakeret fel nem használt</i>			4	2	
szabadon tervezhető felnem használt			2	3	
<b>Összesen</b>	37	37	38	37	



Deák Téri Evangélikus Gimnázium  
Pedagógiai program

**Szakkörök, egyéb foglalkozások**

<b>Foglalkozás</b>	<b>Heti óraszám</b>
Kicsik énekkara	2
Nagyok énekkara	2
Áhítat	1
Zenekar	2
Színjátszó kör	4
Rajzszakkör	2
Filmklub	2
Tanulószoza	15
Gyógytestnevelés	2
Kémia szakkör	2
Fizika szakkör	2
Svéd szakkör (a Svéd Akadémia finanszírozásában)	2

## TÁMOGATÓ NYILATKOZATOK

A Deák Téri Evangélikus Gimnázium Pedagógiai Programját az iskola Diákönkormányzata támogatja.

Budapest, 2024. május 14.

Szűcs Dóra Bohorcs  
DÖK elnök

A Deák Téri Evangélikus Gimnázium Pedagógiai Programját az iskola szülői közössége támogatja.

Budapest, 2024. május 10.

dr. Kontor Eszter Ágnes  
dr. Kontor Eszter Ágnes  
Szülői képviselő

A Deák Téri Evangélikus Gimnázium Pedagógiai Programját az iskola Igazgatótanácsa támogatja.

Budapest, 2024. május 13.

Dr. Sólyom Jenő  
Dr. Sólyom Jenő  
Az Igazgatótanács elnöke

A Deák Téri Evangélikus Gimnázium Pedagógiai Programját az iskola tantestületi értekezlete megvitatta és támogatta.

Budapest, 2024. május 14.

Victor Mónika  
Victor Mónika  
Jegyző

G. Kézdy Edit  
Gadóné Kézdy Edit  
igazgató





## Jegyzőkönyvi kivonat

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága 2024. június 12-én tartott ülésén a következő határozatot hozta:

**143/2024. (VI. 12.) nevelési-oktatási bizottsági határozat  
a budapesti Deák Téri Evangélikus Gimnázium pedagógiai programjának,  
szervezeti és működési szabályzatának módosításáról**

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága az egyház intézményeiről szóló 2005. évi VIII. törvény 4. § (2) bekezdése, valamint a 3/2008. (VII.3.) országos szabályrendelet 3.§ (7) bekezdés d) pontja alapján a **budapesti Deák Téri Evangélikus Gimnázium** pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának módosítását jóváhagyja.

Budapest, 2024. június 13.

A kiadmány hiteles.



  
Varga Márta  
osztályvezető